

č. j. KR/10/00096 – 10/02422

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HODNOCENÍ

**Vysoké školy polytechnické Jihlava**

**za rok 2009**

Projednána ve Správní radě VŠPJ dne 10. května 2010  
Schválena v Akademickém senátu VŠPJ dne 12. května 2010

*Zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.vspj.cz>  
a v tištěné formě v knihovně VŠPJ*

Jihlava, květen 2010

## **OBSAH**

1	ÚVOD .....	5
2	KVALITA A EXCELENCE AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ.....	11
3	KVALITA A KULTURA AKADEMICKÉHO ŽIVOTA .....	15
4	INTERNACIONALIZACE .....	18
5	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VYSOKÉ ŠKOLE	18
6	ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY .....	21
7	HODNOCENÍ ČINNOSTI VŠPJ .....	23
8	ZÁVĚR .....	25

PŘÍLOHA – tabulková část

Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy polytechnické Jihlava je zpracována na základě doporučené osnovy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

V roce 2009 zahájila Vysoká škola polytechnická Jihlava (VŠPJ) pátý rok své existence. Hlavní úkoly tohoto roku se dají shrnout do věty **...pokračovat ve stabilizaci vysoké školy ve všech sledovaných ukazatelích**. Zásadní událostí roku se stala návštěva Účelové pracovní skupiny (UPS) Akreditační komise a její hodnocení vysoké školy. Pro toto hodnocení byl na VŠPJ zpracován rozsáhlý sebehodnotící materiál, ze kterého UPS vycházela. Závěrečná doporučení Akreditační komise jsou součástí této výroční zprávy.

Za kritická místa dalšího rozvoje VŠPJ bylo označeno personální zabezpečení výuky, tvůrčí činnost akademických pracovníků a kvalita bakalářských prací na některých oborech. Uvedené problémové oblasti však nebránily tomu, aby všechny vyučované studijní obory a jejich formy byly reakreditovány na další čtyřleté období.

Stabilizace **personálního zabezpečení výuky** je na nové vysoké škole otázkou delšího časového úseku, než je uvedená doba existence VŠPJ. Podstata tohoto problému se přesunula kvalitativně výše, když počty doktorů a doktorandů (Ph.D.) se jeví již jako dostatečné, ale počty habilitovaných akademických pracovníků se zatím z vlastních zdrojů doplňovat nedaří. Zde se rozhodujícím faktorem stává ochota jiných vysokých škol přijímat akademické pracovníky z VŠPJ k habilitačnímu řízení. Tato oblast rozvoje kvality není z pohledu neuniverzitní vysoké školy systémově řešena a bude naším důležitým úkolem příštího období hledat a nalézt řešení.

Oblast **tvůrčí činnosti na neuniverzitní veřejné vysoké škole** je velice nejasně vymezena. VŠPJ má v současné době pouze bakalářské studijní programy, je prakticky orientována a ze znění zákona nemůže mít programy doktorské. Zaměření na výuku a regionální charakter takové vysoké školy kladou jiná kritéria na hodnocení této oblasti a je zřejmé, že těmi kritérii nemohou být výsledky tradičně chápáné vědy a výzkumu.

V oblasti **kvality bakalářských prací** jsou konkrétní doporučení UPS přínosem pro zvyšování kvality prací a shodují se se závěry vedení VŠPJ. Tato oblast úzce souvisí s kvalitou personálního zabezpečení a její řešení není pouze úkolem pro vysokou neuniverzitní školu, ale i cílem systémových změn v hodnocení činnosti vysoké školy.

V říjnu 2009 bylo v matrice zapsáno 2519 studentů. **Nárůst počtu studentů** tedy pokračoval, i když se zpomalil. Další rozvoj VŠPJ je závislý na dosažení takového počtu studentů, který umožní ekonomickou soběstačnost veřejné vysoké školy. Předběžně stanovený limit 3000 studentů je třeba vztáhnout ke specifickým rysům veřejné vysoké školy, která má pouze tříleté bakalářské studijní programy s nízkým koeficientem. Každoroční úbytek a další nárůst počtu studentů má za následek velké výkyvy v počtech studentů. V porovnání s jinými vysokými školami je zřejmé, že je třeba hledat rozvojový prostor především v oblastech dalšího vzdělávání a kombinovaných formách studia.

Nové **studijní programy a obory** jsou ve stávajícím systému akreditací nezbytné. V roce 2009 došlo k výše zmíněné reakreditaci všech oborů, studijní nabídka však nebyla rozšířena o nové obory. Regionální charakter vysoké školy vede k tomu, že VŠPJ spolupracuje při přípravě nových oborů nejen s krajskými institucemi, ale i se zaměstnavateli. To vede k poměrně širokému záběru aktivit při relativně malém celkovém počtu studentů. I zde se při hledání cílového počtu programů a oborů studia nabízí srovnání s jinými vysokými školami.

V roce 2009 byly k akreditaci připraveny tyto bakalářské studijní programy – Strojírenství (obory Technologie obrábění a montáže a Příprava a realizace výroby), Tělesná výchova a sport (obor Rekreatologie), Hospodářská politika a správa (obor Regionální rozvoj a správa).

V roce 2009 se VŠPJ zapojila do aktivit souvisejících s připravovanou **reformou terciárního vzdělávání**. Ta by měla přinést takové změny, které ovlivní zásadním způsobem současné záměry rozvoje VŠPJ. V této souvislosti si VŠPJ stanovila základní cíle, které budou v příštím roce zahrnuté do dlouhodobého záměru rozvoje vysoké školy. Vychází se přitom z podoby navrhovaných změn v terciárním vzdělávání a z trendů, které povedou k větší spolupráci mezi zaměstnavateli a vysokými školami.

Z tohoto pohledu směřuje VŠPJ do skupiny výukových vysokých škol s převážně regionální působností a úzkými vazbami na zaměstnavatele. VŠPJ je připravena využít svých zkušeností při transformaci vyšších odborných škol do sektoru terciárního vzdělávání jako součásti stávajících vysokých škol.

V oblasti **provozního zabezpečení hlavních činností vysoké školy** byla v roce 2009 zpracována objemově prostorová studie na rozšíření výzkumných a výukových kapacit vysoké školy. Finanční zabezpečení této nezbytné podmínky dalšího rozvoje VŠPJ bylo rozděleno do tří etap. Zpracovaná projektová dokumentace je podkladem pro získání územního rozhodnutí v roce 2010. Škola se potýká s problémem nedostatečných kapacit již od roku 2008. V současné době probíhá výuka mimo vlastní areál školy ve třech dalších pronajatých prostorách v Jihlavě.

Kraj Vysočina přehodnotil záměr vybudovat v těsné blízkosti VŠPJ Vědecko-technologický park Jihlava. Důvodem byla změna podmínek spolufinancování a vůbec změna původní koncepce tohoto parku.

Rok 2009 lze z pohledu VŠPJ hodnotit jako pokračování rozvoje vysoké školy na základě strategických cílů vytýčených v Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti VŠPJ pro období 2006-2010.

# 1 Úvod

Název školy: Vysoká škola polytechnická Jihlava (zkratka: VŠP Jihlava, VŠPJ)  
Sídlo školy: Tolstého 16, 586 01 Jihlava  
IČO: 71226401  
Webové stránky: <http://www.vspj.cz>

Neuniverzitní veřejná vysoká škola zřízená zákonem č. 375/2004 Sb. ze dne 3. 6. 2004, nečlení se na fakulty.

VŠPJ uskutečňuje akreditované studijní programy (s výjimkou odborných praxí) v Jihlavě, pobočky mimo sídlo školy nejsou zřízeny.

**Organizační struktura** školy je platná od 1. ledna 2009.

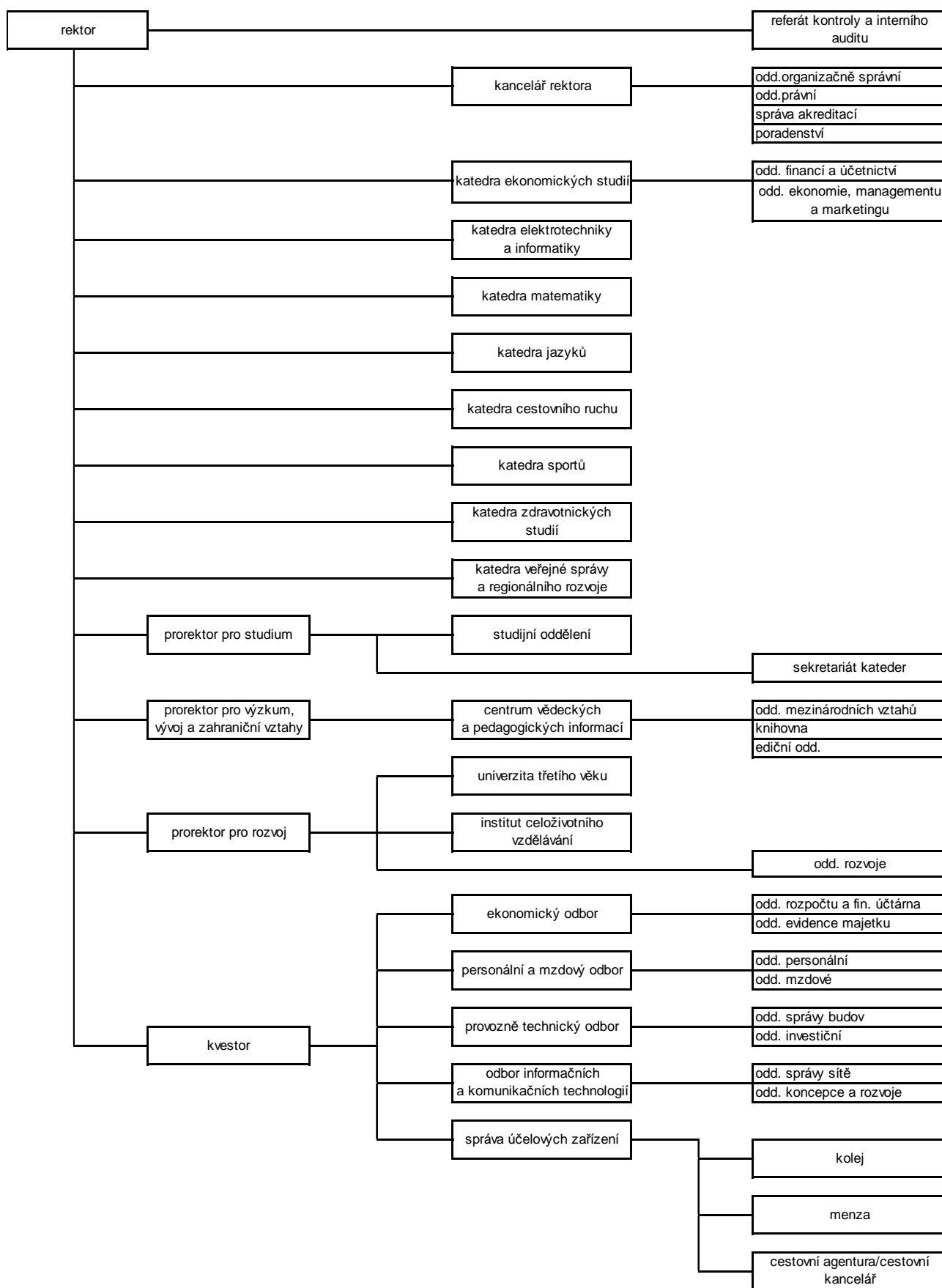
Organizační schéma školy se nezměnilo po celý předchozí rok 2008 a k 1. 1. 2009 doznalo dvě úpravy. Hlavní změnou bylo přejmenování dosavadní katedry ekonomie a managementu na katedru ekonomických studií. Protože počtem pracovníků šlo o největší katedru školy, bylo provedeno její rozdělení na 2 oddělení – oddělení financí a účetnictví a oddělení ekonomie, managementu a marketingu.

Část pracovníků bývalé katedry ekonomie a managementu byla převedena na nově vytvořenou katedru veřejné správy a regionálního rozvoje, kde se soustředila pracovní kapacita na přípravu nového studijního programu Hospodářská politika a správa.

Jiné změny v organizační struktuře školy nebyly v průběhu roku prováděny.

Organizační struktura od 1. ledna 2009 – viz následující strana

# ORGANIZAČNÍ STRUKTURA VŠPJ platná od 1. 1. 2009



## Vedení VŠPJ, složení orgánů VŠPJ

### Rektor

PaedDr. Ladislav Jirků

Funkční období rektora je čtyřleté - do 31. května 2010.

### Prorektori

Mgr. Alena Štěrbová – zástupkyně rektora a prorektorka pro rozvoj

RNDr. Radek Stolín, Ph.D. – prorektor pro studium

Prof. Ing. František Zezulka, CSc. - prorektor pro výzkum, vývoj a zahraniční vztahy

### Kvestorka

Ing. Vlastimila Navrkalová

### Správní rada VŠPJ

Složení Správní rady VŠPJ bylo na začátku roku 2009 doplněno o nově jmenovaného člena MUDr. Jiřího Běhounka, který nahradil RNDr. Miloše Vystrčila rezignujícího koncem předchozího roku.

Složení Správní rady VŠPJ k 31. 12. 2009:

MUDr. Jiří Běhounek (hejtman kraje Vysočina) – od 21. 1. 2009

Ing. Josef Kodet (náměstek primátora města Jihlavy) – 2. místopředseda

Mgr. Václav Jehlička (senátor Parlamentu ČR) - předseda

Ing. Vladimír Jeřábek (ředitel pro distribuční kanály Komerční banka, a. s., Praha)

Ing. Jan Kasal (poslanec Parlamentu ČR)

Ing. Jaromír Schling (konzultant, Jihlava)

Dr. Ing. Michael Schöllhorn (technický ředitel Bosch Diesel, s. r. o., Jihlava)

Lubomír Stoklásek (generální ředitel a předseda představenstva Agrostroj Pelhřimov, a. s.) – 1. místopředseda

Doc. Ing. Václav Vinš, CSc. (ředitel odboru vysokých škol, MŠMT)

V roce 2009 zasedala Správní rada VŠPJ dvakrát. Předmětem jednání 11. května 2009 byla Výroční zpráva o činnosti a hodnocení VŠPJ za rok 2008, Výroční zpráva o hospodaření VŠPJ za rok 2008 a rozpočet VŠPJ na rok 2009. Na program druhého zasedání 21. září 2009 byla předložena Aktualizace Dlouhodobého záměru VŠPJ na rok 2010.

Zápisy z jednání orgánu jsou v elektronické verzi k dispozici na webových stránkách školy [www.vspj.cz](http://www.vspj.cz).

### Akademická rada VŠPJ

Ve druhé polovině roku 2009 došlo k doplnění Akademické rady VŠPJ o 3 nové členy, takže se celkový počet zvýšil z 19 na 22 členů. Od 1. 11. 2009 byla jmenována interní členkou Ing. Věra Mulačová, Ph.D. a externími členy se stal Ing. Libor Svoboda a Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.

Složení Akademické rady k 31. 12. 2009:

#### *Interní členové*

PaedDr. Ladislav Jirků – předseda AR (rektor)

Prof. Ing. Bohumil Minařík, CSc. (člen katedry matematiky)

Prof. RNDr. Milan Mišovič, CSc. (člen katedry elektrotechniky a informatiky)

Ing. Věra Mulačová, Ph. D. (členka katedry ekonomických studií)

Ing. Jakub Novotný, Ph.D. (vedoucí katedry ekonomických studií)

Ing. Miloslav Reiterman (vedoucí katedry jazyků)

Prof. MUDr. Aleš Roztočil, CSc. (člen katedry zdravotnických studií)

RNDr. PaedDr. Jaromír Rux, CSc. (člen katedry cestovního ruchu)  
RNDr. Radek Stolín, Ph.D. (prorektor pro studium)  
Doc. RNDr. Jiří Vaníček, CSc. (člen katedry cestovního ruchu)  
Prof. Ing. František Zezulka, CSc. (prorektor pro výzkum, vývoj a zahraniční vztahy)

#### *Externí členové*

Mgr. Libor Dušek, Ph. D. (CERGE-EI Praha)  
Ing. Bc. Ota Kovář, CSc. (ÚZSVVM, pobočka Jihlava)  
Prof. RNDr. Petr Mandl, DrSc. (MFF UK Praha)  
Prof. Ing. Jiří Militký, CSc. (Technická univerzita Liberec)  
Dr. Mgr. Lubomír Pána, Ph.D. (VŠERS České Budějovice)  
Doc. Ing. Jiří Patočka, CSc. (VŠE Praha)  
Doc. Ing. Antonín Potěšil, CSc. (Technická univerzita Liberec)  
Doc. Ing. Milan Rajnoch, CSc. (MZLU Brno)  
Ing. Libor Svoboda (kvestor VŠE)  
Doc. RNDr. Eva Vaněčková, CSc. (Jihočeská univerzita České Budějovice)  
Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D. (pověřený funkcí rektora VŠTE v Českých Budějovicích)

K 31. 12. 2009 měla Akademická rada VŠPJ celkem 22 členů, z toho 11 externích, což je zákonem požadovaná minimálně jedna třetina z celkového počtu.

Začátkem roku 2009 bylo v Akademické radě VŠPJ ukončeno korespondenční hlasování, kterým byli doplněni další členové do komisí pro státní závěrečné zkoušky plánované na 1. čtvrtletí roku 2009.

Řádné zasedání Akademické rady se konalo 3. 6. 2009 a 23. 9. 2009.

Na prvním jednání byli schváleni členové komisí pro státní závěrečné zkoušky – odborníci bez vědecké hodnosti profesor nebo docent, projednány a schváleny nově připravované studijní programy a obory a programy celoživotního vzdělávání. Významným bodem bylo projednání udělení první medaile VŠPJ „Stříbro Vysočiny“ dr. Ladislavu Čerychovi za přínos k rozvoji profesního terciárního vzdělávání v České republice.

Druhé zasedání Akademické rady VŠPJ bylo věnováno Aktualizaci Dlouhodobého záměru VŠPJ na rok 2010 a projednání návrhu interní směrnice Zásady pro udělování medaile VŠPJ.

Zápisy z jednání orgánu jsou v elektronické verzi k dispozici na webových stránkách školy [www.vspj.cz](http://www.vspj.cz).

#### Akademický senát VŠPJ

Akademický senát pracoval od počátku roku 2009 v novém složení vzešlém z voleb koncem roku 2008, tj.:

#### *Akademická komora (10 členů)*

Ing. Roman Fiala (katedra ekonomických studií) – předseda akademické komory  
Mgr. Jaromír Fuchs (katedra sportů)  
RNDr. Eva Janoušková, Ph.D. (katedra cestovního ruchu)  
RNDr. Miroslav Kružík (katedra elektrotechniky a informatiky) – předseda akademického senátu  
Ing. Pavel Kvasnička (katedra ekonomických studií) – do 31. 7. 2009  
Prof. Ing. Bohumil Minařík, CSc. (katedra matematiky)  
Mgr. Antonín Příbyl (katedra elektrotechniky a informatiky)  
RNDr. Jitka Ryšková (katedra jazyků)  
Mgr. Milan Straňák (katedra jazyků)  
Mgr. Lubomír Vošta (katedra matematiky)

#### *Studentská komora (5 členů)*

Daniel Czebe (obor Finance a řízení)  
Kamila Kontríková (obor Cestovní ruch)  
Filip Reiterman (obor Finance a řízení) – do 30. 6. 2009



Jiří Riedl (obor Aplikovaná informatika) – předseda studentské komory – do 31. 7. 2009  
Jitka Sedláková (obor Cestovní ruch) - do 31. 7. 2009

V průběhu kalendářního roku ukončil pracovní poměr člen senátu akademický pracovník Ing. Pavel Kvasnička (k 31. 7. 2009), jeden ze dvou náhradníků zvolených za akademické pracovníky do senátu ukončil rovněž pracovní poměr akademického pracovníka (Bc. T. Kubiš) a druhá náhradnice rezignovala na funkci v senátu (PhDr. M. Říhová). Z toho důvodu byly vyhlášeny doplňující volby do akademické komory senátu na termín 30. 9. 2009.

Ve studentské komoře senátu nastaly změny rezignací studenta F. Reitermana z důvodu dlouhodobého studia v zahraničí (k 30. 6. 2009) a ukončením studia J. Riedla a J. Sedlákové (oba k 31. 7. 2009). Náhradnice H. Moravcová rezignovala na členství k 1. 9. 2009 z důvodu zahraničního studia. Druhý náhradník V. Vítek se stal od 30. 9. 2009 členem studentské komory, ale počet míst v komoře stále nebyl naplněn. Doplňující volby do studentské komory senátu byly proto vyhlášeny na 21. 10. 2009 po zahájení zimního semestru akademického roku 2009/2010.

Doplňujících voleb do akademické komory se zúčastnilo 61,67 % oprávněných voličů (tj. 63 ze 102 akademických pracovníků), do studentské komory 6,87 % oprávněných voličů (tj. 173 z celkem 2520 studentů).

Složení Akademického senátu po doplňujících volbách k 31. 12. 2009:

#### *Akademická komora*

Ing. Roman Fiala (katedra ekonomických studií) – předseda akademické komory

Mgr. Jaromír Fuchs (katedra sportů)

Mgr. Miroslav Hanáček (katedra matematiky) – od 30. 9. 2009

RNDr. Eva Janoušková, Ph.D. (katedra cestovního ruchu)

RNDr. Miroslav Kružík (katedra elektrotechniky a informatiky) – předseda akademického senátu

Prof. Ing. Bohumil Minařík, CSc. (katedra matematiky)

Mgr. Antonín Příbyl (katedra elektrotechniky a informatiky)

RNDr. Jitka Ryšková (katedra jazyků)

Mgr. Milan Straňák (katedra jazyků)

Mgr. Lubomír Vošta (katedra matematiky)

#### *Studentská komora*

Daniel Czebe (obor Finance a řízení)

Kristine Karakhanyan (obor Finance a řízení) – od 21. 10. 2009

Kamila Kontríková (obor Cestovní ruch)

Jiří Riedl (obor Aplikovaná informatika) – předseda studentské komory – od 21. 10. 2009

Václav Vítek (obor Finance a řízení) – od 30. 9. 2009

Během roku 2009 se uskutečnilo celkem 8 zasedání Akademického senátu, která byla zaměřena zejména na vyjádření stanovisek, k nimž je tento orgán oprávněn dle zákona o vysokých školách (podmínky přijímacího řízení, jmenování do některých funkcí a orgánů, výroční zprávy aj.). Novelizován byl Studijní a zkušební řád VŠPJ. Změny se týkaly zejména zpřesnění pasáží o zkouškách, klasifikacích studentů a podmínkách řádného ukončení studia. Registrace předpisu na MŠMT proběhla k 15. 7. 2009. Během roku se senát znovu zabýval návrhem na změnu vnitřního mzdového předpisu. Jednalo se zejména o úpravu katalogu prací, mzdových tříd a mzdové tabulky. Diskuse se vedly rovněž nad dílčími výstupy probíhající celostátní reformy terciárního vzdělávání, připravovanými změnami zákona o vysokých školách a členové senátu byli informováni také o probíhajícím hodnocení školy ze strany Akreditační komise MŠMT.

Důležitým bodem jednání Akademického senátu VŠPJ v roce 2009 byla příprava voleb kandidáta na rektora. Po letních prázdninách byly volby vyhlášeny a v termínech stanovených harmonogramem byl akademickou obcí navržen jediný kandidát.

Volba kandidáta se uskutečnila 2. 12. 2009 a z ní vzešel poměrem hlasů 13 pro a 2 proti jako kandidát na funkci rektora Ing. Jakub Novotný, Ph. D. Návrh na jeho jmenování rektorem VŠPJ od 1. 6. 2010, tj. po ukončení funkčního období stávajícího rektora, byl odeslán podle pokynů MŠMT začátkem roku 2010.

Zápisy z jednání orgánu jsou v elektronické verzi k dispozici na webových stránkách školy [www.vspj.cz](http://www.vspj.cz).

#### Disciplinární komise VŠPJ

Na začátku roku byli Akademickým senátem schváleni a rektorem jmenováni noví členové Disciplinární komise. Jednalo se o 2 studenty, jejichž místa v komisi byla uvolněna již od předchozího roku. K 30. 6. 2009 řádně ukončila studium členka DK studentka Gabriela Mrkvicová, za kterou byla po zahájení zimního semestru jmenována Vendula Shejbalová. Funkční období členů komise je maximálně dvouleté.

Složení Disciplinární komise k 31. 12. 2009:

*z řad akademických pracovníků*

RNDr. Eva Janoušková, Ph.D. – předsedkyně

Ing. Roman Fiala

Mgr. Miroslav Hanáček

*z řad studentů*

Zdeněk Jirků (od 16. 3. 2009)

Hana Moravcová (od 16. 3. 2009)

Vendula Shejbalová (od 16. 10. 2009)

V roce 2009 Disciplinární komise VŠPJ neobdržela žádný podnět k jednání.

K 31. prosinci 2009 bylo **zastoupení žen v akademických orgánech** následující:

Akademický senát	4 osoby,	tj. 26,7 % (oproti roku 2008 beze změny)
Akademická rada	2 osoby,	tj. 9,1 % (oproti roku 2008 zvýšení o 1 osobu)
Disciplinární komise	3 osoby,	tj. 50,0 % (oproti roku 2008 zvýšení o 1 osobu)

VŠPJ je zastoupena v reprezentaci českých vysokých škol, je členem mezinárodních a profesních organizací (tab. 1). Při jejich výběru jsou důležitými kritérii především profesní zaměření vysoké školy a její odborný a regionální charakter.

## 2 Kvalita a excelence akademických činností

**Počty akreditovaných studijních programů** (tab. 2a) - v roce 2009 probíhala na VŠPJ výuka ve 3 bakalářských studijních programech.

Program Ekonomika a management, obory Finance a řízení, Cestovní ruch.

Program Elektrotechnika a informatika, obory Počítačové systémy, Aplikovaná informatika.

Program Ošetrovatelství, obory Porodní asistentka, Všeobecná sestra.

Všechny obory v prezenční formě studia.

V kombinované formě studia probíhala výuka v oborech Finance a řízení a Počítačové systémy.

**Nabídka studia v cizích jazycích, společné studijní programy (double degree), studijní programy veřejné vysoké školy akreditované v cizím jazyce** (tab. 2b) - studentům VŠPJ bylo nabízeno celkem 17 předmětů z doporučených studijních plánů kromě češtiny též v angličtině. Některé z těchto předmětů využili i zahraniční studenti, kteří absolvovali část svého studia na VŠPJ v rámci programu Erasmus. Škola nemá společné studijní programy ani studijní programy akreditované v cizím jazyce.

Vysoká škola nemá **akreditované studijní programy společně uskutečňované s VOŠ** (tab. 2c).

**Přehled kurzů celoživotního vzdělávání** (tab. 2d) - stále se zvyšuje zájem široké veřejnosti o kurzy nabízené v rámci Univerzity třetího věku, v roce 2009 se uskutečnilo na VŠPJ 15 kurzů z celkové nabídky 17 kurzů. Nabídka kurzů byla meziročně zvýšena o 4 kurzy. Poplatek za výuku v kurzech zůstal na stejné výši, to je 500 Kč za jeden semestr, kromě jazykových kurzů, kde platí posluchači za jeden semestr výuky 600 Kč. Kurzy Univerzity třetího věku jsou financovány ze tří zdrojů: běžné provozní náklady z rozpočtu školy, odměny lektorům z poplatků posluchačů, nově zaváděné kurzy včetně materiálního vybavení využitelného pro celou vysokou školu z centralizovaného rozvojového projektu, který každoročně podává Asociace univerzit třetího věku. VŠPJ je členem této asociace od roku 2005.

Další kurzy celoživotního vzdělávání jsou nadále realizovány podle konkrétní poptávky ze strany veřejného sektoru a podnikatelských subjektů působících především v kraji Vysočina. Největší zakázka byla realizována pro úředníky Krajského úřadu kraje Vysočina, a to v oblasti zvyšování kompetencí v oblasti informačních technologií.

**Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání** (tab. 2e) - účastníci kurzů Univerzity třetího věku měli zájem především o kurzy z oblasti získávání dovedností v oblasti nových informačních technologií (Digitální fotografie, Pracujeme s počítačem), ale i v oblasti zdravého životního stylu a znalostí o našem regionu. Počet účastníků těchto kurzů se meziročně zvýšil z 335 na 477. V roce 2009 již neprobíhaly projekty financované z operačních programů v oblasti dalšího vzdělávání, VŠPJ se zaměřila především na přípravu a realizaci projektů financovaných ze strukturálních fondů, které se týkají zkvalitnění hlavní činnosti školy.

Účastníci kurzů celoživotního vzdělávání, které byly realizovány podle konkrétní poptávky ze strany firem i jednotlivců, měli zájem především o kurzy směřující k získání všeobecně uznávaných certifikátů v oblasti informačních technologií (ECDL) a jazyků. Dále byly uskutečněny podle poptávky kurzy v oblasti statistiky a účetnictví.

**Zájem o studium na VŠPJ** (tab. 3) - u všech oborů a forem studia byl v roce 2009 zaznamenán zájem uchazečů větší než v minulých letech.

Vysoká škola vypisuje podmínky přijímacího řízení a poskytuje informace o výsledcích přijímacího řízení v souladu s vyhláškou č. 343/2002 Sb. Detailní informace jsou dostupné na webových stránkách školy

[http://vspj.cz/studium/podm\\_prijeti.php?id=1&id\\_druha\\_uroven=80&id\\_treti\\_uroven=41&obor=](http://vspj.cz/studium/podm_prijeti.php?id=1&id_druha_uroven=80&id_treti_uroven=41&obor=)  
[http://vspj.cz/skola/vysledky\\_prijem.php?id=1&id\\_druha\\_uroven=80&id\\_treti\\_uroven=46&obor=](http://vspj.cz/skola/vysledky_prijem.php?id=1&id_druha_uroven=80&id_treti_uroven=46&obor=)

**Studenti v akreditovaných studijních programech** (tab. 4) - počet studentů na VŠPJ se v roce 2009 zvětšil proti odpovídajícímu období roku 2008 zhruba o 11 %. Nárůst byl tedy nižší než v minulých letech, což je dáno skutečností, že v roce 2009 už na většině oborů, ve kterých studují největší počty studentů, bylo dosaženo délky výuky odpovídající nebo převyšující standardní doby studia podle příslušných doporučených studijních plánů. Tento trend bude pravděpodobně v příštích letech pokračovat.

**Absolventi VŠPJ** (tab. 5), **spolupráce s absolventy** - VŠPJ pokládá za velmi důležité udržování aktivních kontaktů se svými absolventy, a to hlavně z důvodu sledování jejich další profesní dráhy a znalosti jejich zpětného pohledu na studium na VŠPJ. Proto byla v informačním systému školy vytvořena aplikace speciálně pro absolventy, prostřednictvím které si s absolventy vzájemně vyměňujeme informace.

**Neúspěšní studenti na vysoké škole** (tab. 6) a **opatření vedoucí ke snižování studijní neúspěšnosti** - opatření se dají rozdělit do dvou kategorií: vytvoření podmínek pro poskytování pomoci studentům v některých obtížnějších předmětech a zajištění snadno dostupných a srozumitelných informací v oblasti studijních záležitostí studentů.

Pravidelně jsou katedrami matematiky a jazyků vypisovány nepovinné předměty, které mohou studenti využít jednak pro doplnění potřebných středoškolských znalostí, jednak pro podrobnější procvičení probírané vysokoškolské látky.

Studentům jsou pravidelně před zahájením studia nabízena týdenní vstupní soustředění (v roce 2009 se jich celkem zúčastnilo asi 570 studentů), na kterých se mimo jiné detailně seznámí s podmínkami, které musí podle příslušných předpisů splnit k úspěšnému absolvování školy. Je jim podrobně vysvětleno fungování kreditového systému a informačního systému školy. Studenti zde mají rovněž možnost vyzkoušet si tvorbu vlastního rozvrhu a konzultovat vše kolem této činnosti.

V roce 2009 byla opět pro nové studenty (ale nejen pro ně) připravena praktická informační brožura, jakýsi průvodce studiem na VŠPJ, ve které byly shromážděny důležité informace a odpovědi na často kladené dotazy. Na podobě brožury se spolu s akademickými i provozními zaměstnanci školy podíleli svými postřehy i studenti vyšších ročníků.

**Využívání kreditového systému, včetně získávání Diploma Supplement** - VŠPJ využívá kreditový systém kompatibilní s ECTS. Kromě toho, že jednou z podmínek úspěšného ukončení studia je nashromáždění předepsaného počtu kreditů, ovlivňuje počet kreditů získaných v jednotlivých semestrech úspěšný postup do dalšího semestru studia, dále nárok na přiznání prospěchového stipendia či možnost absolvovat část studia v zahraničí v rámci programu Erasmus.

Všem absolventům byl v roce 2009 zdarma vydán spolu s diplomem tzv. dodatek k diplomu (Diploma Supplement, zkr. DS), což je dvojjazyčný česko-anglický dokument obsahující mimo jiné i úplný výčet předmětů, které student absolvoval, včetně data, hodnocení i jazyka předmětu. DS v mezinárodně srovnatelném formátu nabízí přesný popis studijního plánu a kompetencí, které absolvent získal, popisuje národní systém vysokoškolského vzdělávání a postavení vysoké školy, kterou student absolvoval. Zlepšuje mezinárodní srovnatelnost získané kvalifikace, usnadňuje přístup k práci a dalšímu studiu v zahraničí a uznávání zahraničních kvalifikací.

**Odborná spolupráce s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou** (tab. č. 8) - Vysoká škola polytechnická Jihlava v roce 2009 nadále rozvíjela spolupráci s krajem Vysočina a jeho krajským úřadem. Protože studenti VŠPJ musí absolvovat během svého bakalářského studia jednosemestrální odbornou praxi v podnikatelském či veřejném sektoru, je neustále rozšiřována síť spolupracujících subjektů v širším regionu. Ze strany VŠPJ je kladen důraz na kvalitu vykonávané praxe a podmínky odborného využití našich studentů na praxích jsou s jednotlivými firmami podrobně projednávány. Mnozí studenti si odnášejí z absolvovaných praxí náměty pro své bakalářské práce, při jejichž zpracovávání mohou přímo s odborníky z praxe využívat konzultací.

**Akademičtí pracovníci, přepočtené počty** (tab. 7a) – celkový přepočtený stav akademických pracovníků k 31. 12. 2009 činí 80,494, což představuje nárůst 19 % ve srovnání s rokem 2008. Z toho počet profesorů vzrostl z 2,483 na 4,028, počet docentů z 5,176 na 7,881. Odborní asistenti vykazují pokles z 55,4 na 54,726, počet asistentů se nezměnil a počet lektorů vzrostl ze 4,488 na 12,859. Mezi zaměstnanci VŠPJ nejsou žádní vědečtí pracovníci, neboť škola je mladou vysokou školou, která svoji tvůrčí, výzkumnou a vývojovou činnost teprve rozvíjí.

**Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků** (tab. 7b, 7c) - z uvedených tabulek je zřejmý nízký počet profesorů a docentů, věkové rozložení akademických pracovníků je přiměřené. Akademičtí pracovníci jsou zaměstnání převážně na vyšší pracovní úvazky, přičemž 16 pracovníků na úvazek ve výši 50 až 70 %, a 75 pracovníků na 70 až 100 % pracovního úvazku. V doktorských programech studuje na fakultách univerzit ČR 20 akademických pracovníků.

**Vzdělávání zaměstnanců VŠPJ** (akademických i ostatních) - v průběhu roku 2009 se ostatní (provozní) pracovníci školy zúčastnili značného počtu odborných seminářů organizovaných různými subjekty např. v oblasti IT, bezpečnosti práce, odpadového hospodářství, daňové a účetní problematiky. Velkým přínosem jsou semináře určené přímo univerzitní administrativě, které organizuje Asociace pracovníků univerzitní administrativy (např. seminář k veřejným zakázkám, organizaci kolejí a menz, personálním záležitostem, studijním poplatkům apod.).

**Nabízené kurzy dalšího vzdělávání akademických pracovníků** (tab. 7d, 7e) - jednotliví akademičtí pracovníci VŠPJ se účastnili kurzů a seminářů pořádaných jinými odbornými institucemi. VŠPJ realizovala 2 vlastní kurzy vzdělávání pracovníků (celkem 31 účastníků) v oblasti e-learningu, což je součástí realizovaného projektu Zavedení e-learningového systému do výuky a vytvoření e learningových opor na VŠPJ, reg.č. CZ.1.07/2.2.00/07.0317 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který byl zahájen v červnu 2009.

V roce 2009 byl znovu předložen projekt zaměřený na vzdělávání pracovníků VŠPJ v oblasti ICT, jazyků a pedagogických dovedností na základě 2. výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání. Vzdělávání pracovníků VŠPJ v získávání klíčových kompetencí zůstává prioritou školy.

**Počet nově jmenovaných profesorů a docentů** (tab. 7f) - VŠPJ jako neuniverzitní vysoká škola ze zákona neposkytuje studium v doktorských studijních programech, a proto nemůže být akreditována k provádění habilitačního řízení ani řízení ke jmenování profesorem dle § 82 zák. č. 111/1998 Sb. o vysokých školách.

**Průměrná délka studia absolventů** vysoké školy v daném roce podle studijního programu, typu a formy studia (s odečtením přerušení doby studia v ukončených měsících) - průměrná délka studia absolventů VŠPJ v roce 2009 činila u bakalářského programu Ekonomika a management v prezenční formě studia 44 měsíců (standardní délka studia je 7 semestrů) a u bakalářského programu Elektrotechnika a informatika v prezenční formě studia 36 měsíců (standardní délka studia je 6 semestrů). VŠPJ nemá magisterské programy a v kombinované formě studia žádní absolventi v roce 2009 ještě nebyli.

**Rozvoj výzkumné, vývojové a další činnosti VVŠ a posílení vazby mezi činnostmi vzdělávací a touto činností** (tab. 8) - v oblasti vědy, výzkumu a vývoje je VŠPJ stále ještě v počáteční fázi vývoje, neboť jako veřejná vysoká škola neuniverzitního typu nemá ze zákona právo na státní podporu v oblasti vědy, výzkumu a vývoje. Rovněž je diskriminována v tom, že nemůže realizovat projekty operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (VaVpI), neboť ze zákona neposkytuje doktorská studia. Je však nesporným faktem, že za poslední období se situace VŠPJ v této oblasti výrazně mění. Je potěšující, že aktivita kateder i jednotlivých pracovníků se průběžně zvyšuje, čemuž nepochybně pomáhá i spolupráce VŠPJ s některými ústavy a katedrami dalších vysokých škol (kde je tato činnost běžnou a stabilizovanou praxí), především prostřednictvím akademických

pracovníků, kteří působí na VŠPJ a současně na další vysoké škole. První projekt Grantové agentury ČR s názvem Měření a řízení dopadu nehmotných aktiv na výkonnost podniku v objemu 995.000,- Kč ukončil úspěšně 1. rok svého řešení. Velcí výrobci automatizační a výpočetní techniky mají zájem na oboustranně výhodném vybavení laboratoří VŠPJ moderním hardware i software za účely nejen výukovými, ale i pro vytváření vývojového a výzkumného potenciálu zejména technických oborů.

V oblasti výzkumu a vývoje VŠPJ rovněž zpracovala pro potřeby kraje Vysočina projektovou žádost k projektu „Zámek Třebíč – modernizace zámku a zpřístupnění nových expozic“ do regionálního operačního programu Jihovýchod, oblasti podpory 2.1 Rozvoj infrastruktury pro cestovní ruch – výzva na velké projekty se strategickým významem.

Publikační činnost akademických pracovníků ve sledovaném období zahrnuje zhruba 50 příspěvků, které byly publikovány v časopisech, sbornících z konferencí nebo jako spoluautorství v monografiích. Publikační činnost je uvedena na webových stránkách školy.

**Infrastruktura VŠPJ (materiální, technické a informační zajištění), dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury** (tab. 9) - materiálně-technická základna školy byla v roce 2009 posílena v hodnotě cca 6,262 mil. Kč. V rámci tříletého investičního záměru „Výstavba hygienických zařízení“ byla dokončena 1. část 1. etapy – adaptace západního křídla kolejí na výukové prostory ve výši 1,428 mil. Kč a zrealizována 2. část 1. etapy, tj. přeložení hlavního datového centra s dodávkou nové digitální telefonní ústředny Siemens za 3,344 mil. Kč.

Dále byla provedena úprava dalších výukových prostor, rekonstrukce plynové přípojky, pořízen projekt trafostanice, provedena dílčí výměna technologie pro stravovací provoz, nakoupen signálový generátor a síťový server a pro katedru zdravotnických studií porodní model celkem v hodnotě 1,49 mil. Kč.

Odbor informačních a komunikačních technologií se v roce 2009 soustředil na posílení infrastruktury a bezpečnosti. Inovace telefonní ústředny otevírá možnost použití IP telefonie nejen pro vnitřní použití. V rámci posílení audiovizuální techniky bylo dovybaveno 16 učeben a poslucháren projektory a dále nakoupeno 40 nových počítačů. Od roku 2009 je zprovozněn výukový program Microsoftu tzv. MSDN. Obměna se dotkla i bezdrátových sítí, hlavně jejich posílení. Podařilo se inovovat učebnu pro univerzitu 3. věku (U3V) a doplnit ji o další software. Vlastními silami byl úspěšně řešen modul informačního systému - kvantifikace akademických pracovníků.

Nedílnou součástí rozvoje informačních a komunikačních technologií školy jsou projekty zaměřené na inovaci sítě. Z decentralizovaného rozvojového projektu „Rozšíření infrastruktury VŠPJ“ bylo pořízeno nové diskové záložní pole a Blade centrum IBM H s 6 výkonnými servery. Dosluhující core switche byly nahrazeny modulovatelným šasi HP na tzv. moduly. Těmito kroky se v hardwarové základně VŠPJ posílila redundance a bezpečnost. Pořízeny byly i softwarové licence pro virtualizaci serverů, samostatný server a software ArcGis server Enterprise. Z projektů FRVŠ byla inovována počítačová studovna pro samostudium a celá studovna doplněna o kvalitní software (produkty Adobe, Corel, Matlab aj.). Dále byly vyměněny počítače v jedné z učeben společně s dovybavením audiovizuální technikou vč. interaktivní tabule.

### 3 Kvalita a kultura akademického života

**Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců** - ke zlepšení sociální situace studentů významně přispívají sociální a ubytovací stipendia.

V roce 2009 bylo studentům v tíživé sociální situaci vypláceno po dobu deseti měsíců sociální stipendium ve výši 1620 Kč měsíčně. Příspěvek na sociální stipendia na rok 2009 čerpalo v průměru měsíčně 55 studentů. Celkem bylo na uvedený účel vyplaceno 916 920 Kč.

Ubytovací stipendium bylo vypláceno v roce 2009 ve výši 650 Kč/měsíc v průměru 1 122 studentům měsíčně. K 31. 12. 2009 bylo celkem vyplaceno 7 105 150,- Kč.

Od října 2008 studuje na VŠPJ 6 tzv. vládních stipendistů v rámci rozvojové pomoci, kterým je vypláceno měsíční stipendium 9 000 Kč. V roce 2009 obdrželi tito studenti celkem 522 tisíc Kč.

Z částky 1 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na mzdy je tvořen Sociální fond, ze kterého je zaměstnancům poskytován příspěvek na stravování ve výši 13 Kč na jeden odebraný oběd, odměny při životním výročí, věcný dar za dárcovství krve a příspěvek na sportovní, kulturní a vzdělávací akce.

**Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb** - poradenské služby na VŠPJ nejsou zatím zabezpečovány speciálními pracovišti s vlastními zaměstnanci, ale formou kumulovaných pracovních náplní provozních pracovníků školy (studijní oddělení, odbor informačních a komunikačních technologií) či externí službou (pedagogicko-psychologická poradna). Sledování jednotlivých druhů konzultací a jejich počtu podle formy poskytování (tab. č. 10) není na provozních úsecích školy prováděno, samostatnou evidenci vede psychologická poradna.

V rámci poradenských služeb je poskytováno běžné poradenství pro uživatele informačních systémů školy, které zajišťuje odbor informačních a komunikačních technologií.

Pracovnice studijního oddělení fungují jako základní poradenský bod pro uchazeče o studium, pro studenty školy při řešení studijní agendy, objasňování podmínek Studijního a zkušebního řádu nebo Stipendijního řádu, ale studenti se na ně obracejí i při složitějších osobních problémech.

Pro studenty i zaměstnance školy je formou externí dodávky služby zajišťována bezplatná pedagogicko-psychologická poradna v rozsahu průměrně 7 hodin týdně formou jak osobního kontaktu, tak poradenstvím „on-line“, v akutních případech je poskytována krizová intervence bezprostředně bez nutnosti objednání. Poradna je umístěna v budově školy a její umístění a ordinační hodiny jsou uvedeny v informačním systému školy a na webových stránkách školy. Poradenské služby zajišťuje zkušený psycholog s dlouholetou praxí a s odbornou specializací v oblasti pedagogické psychologie. Poradenská činnost je pojmána komplexně a zahrnuje jak oblast studijních, tak osobnostních nebo vztahových problémů. Pomáhá studentům s adaptací na nové prostředí, řešit studijní problémy, zvládat kumulaci stresujících podnětů a ulehčit potíže související se sociální nejistotou, stavy úzkosti a prožívání trémy při veřejných vystoupeních formou referátů, prezentací či obhajob bakalářských prací. V rámci psychologické diagnostiky studentům poskytuje vypracování osobnostního profilu, jeho analýzu a psychologickou interpretaci s využitím v profesní orientaci a selfmanagementu.

Je respektován etický kodex, v rámci kterého jsou tyto informace považovány za důvěrné a zveřejněny pouze se souhlasem klientů. Poradenský psycholog spolupracuje s pedagogickými pracovníky, vedením školy, v případě potřeby pracuje týmově s dalšími odborníky a zdravotnickými či sociálními institucemi. Záznamy z poradenských intervencí jsou evidovány prostřednictvím speciálně vytvořeného programu, s možností statistického zpracování druhů problémů a četnosti návštěv. Oproti minulému roku se v roce 2009 opět zvýšil počet klientů (cca o 21 %, ze 196 na 238 klientů, z toho 42 nových), což je zřejmě důsledkem také rostoucího počtu studentů školy. V řešené problematice byl mírný nárůst ve prospěch konzultací s obsahovou náplní osobnostního růstu a profesní orientace, zaznamenán byl nárůst klientely z řad studentů kombinované formy studia. V konzultacích poskytnutých klientům se z hlediska četnosti řešily zejména problémy vztahové (18 %), osobní vě. poruch psychických funkcí (cca 35 %), profesní orientace a osobnostní a profesní růst (25 %) a problémy výukové (13 %).

**Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů** (sociálně, zdravotně, ekonomicky) - v roce 2009 studovalo na VŠPJ několik studentů z mimoevropských zemí, kteří prošli v České republice roční jazykovou přípravou. Přesto je jejich nedokonalá znalost českého jazyka problémem zvláště při studiu některých odborných předmětů. Těmto studentům věnuje vedoucí příslušné oborové katedry speciální pozornost a s mnoha činnostmi jim výrazně pomáhá (např. vhodná volba zapsaných předmětů a sestavení rozvrhu). Katedra jazyků připravila speciálně pro tyto studenty předmět Český jazyk.

Uchazečům o studium na VŠPJ nabídla katedra matematiky v roce 2009 tradičně přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky.

Škola administrativně zabezpečuje vyplácení sociálních a ubytovacích stipendií.

Podrobnou evidenci druhu znevýhodnění v návaznosti na Úmluvu práv osob se zdravotním postižením (tab. 10a, 10b) VŠPJ v roce 2009 nevedla. Protože rovněž není povinností uchazeče o studium či studenta nám toto své omezení sdělovat, lze pouze obecně konstatovat, že objekt školy svým stavebním řešením není přívětivý k pohybově postiženým osobám. Na škole zatím studovalo pouze několik jedinců s tělesným postižením, kterým bylo v rámci možností individuálně vyhověno nebo došlo k přesunu výuky do prostor v přízemí (např. kurz U3V).

**Mimořádně nadaní studenti** - škola dále pokračovala v navazování užších kontaktů s vytipovanými fakultami vysokých škol, které uskutečňují studium v navazujících magisterských studijních programech. Na základě těchto kontaktů potom byla schopna škola poskytnout studentům podrobné informace o těchto programech a o přijímacím řízení na příslušné fakulty a také připravit nabídku vhodných volitelných předmětů, které jsou svou náplní koncipovány jako příprava na navazující magisterské studium. Za vynikající studijní výsledky byla v souladu se Stipendijním řádem VŠPJ vyplácena prospěchová stipendia.

**Partnerství a spolupráce, spolupráce VŠ se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů** - VŠPJ je regionální vysokou školou a mezi její hlavní partnery tedy patří statutární město Jihlava a kraj Vysočina. Na úrovni kraje se spolupráce odvíjí v oblasti rozvoje terciárního vzdělávání v souladu s Programem rozvoje kraje Vysočina, kraj rovněž podporuje veškeré výzkumné, vývojové a další tvůrčí aktivity. Na úrovni města Jihlavy jde především o spolupráci v oblasti kulturní, celoživotního vzdělávání a v oblasti rozvoje cestovního ruchu.

Škola má řadu dalších partnerů mezi institucemi a podnikatelskými subjekty kraje. Ti zajišťují především místa pro studijní praxi studentů vysoké školy. Oborové katedry postupně navázaly velmi dobré vzájemně výhodné vztahy nejen s velkými zaměstnavateli regionu, ale i s celou řadou malých a středních podniků a institucí regionu a přilehlých oblastí. Mezi nejvýznamnější poskytovatele studentských praxí patří kromě Krajského Úřadu kraje Vysočina a Magistrátu statutárního města Jihlavy např. Žďas, a. s., Stromware, s. r. o., Automotive Lighting, s. r. o., Bosch Diesel, s. r. o., Siemens, s. r. o., Rockwell Automation, s. r. o., Mitsubishi Praha, B:TECH, a. s., COMPAS automatizace, s. r. o., Česká spořitelna, a. s., ČSOB, a. s., Nemocnice Jihlava, Muzeum Vysočina aj. Studenti zejména oboru cestovní ruch absolvují stáže a praxe v zahraničí, z nichž mnohé jsou zajišťovány spolupracujícími subjekty (zastoupení kraje Vysočina v Bruselu, slovenská pracovní agentura PRO-STAFF s. r. o., Sunrise Beach Hotel – Protaras, Kypr).

Katedry rovněž využívají externích odborníků z praxe při výuce či výhodných podmínkách některých výrobců při dodávkách komponent a systémů pro vybavení technických laboratoří.

Někteří významní partneři jsou zastoupeni také ve Správní radě VŠPJ.

**Ubytovací a stravovací služby** (tab. 11) – ubytovací služby jsou studentům poskytovány v areálu VŠPJ – kolej Tolstého a v pronajatém objektu – kolej Brtnická.

Kapacita koleje Tolstého byla v roce 2009 od ledna do června - 96 lůžek. Po stavebních úpravách části objektu byla kapacita lůžek snížena od 1. 7. 2009 na 53 lůžek - 2 dvoulůžkové, 15 třílůžkových a jeden čtyřlůžkový pokoj. Kolej Brtnická má kapacitu 107 lůžek – 22 dvoulůžkových, 13 třílůžkových, 1 pokoj čtyřlůžkový a 4 pokoje pětílůžkové. Zařízení pokojů na obou kolejích je jednoduché a účelné. Sociální zařízení je společné na chodbách, na každém patře je studentům



k dispozici kuchyňka, studenti mají možnost bezplatného připojení na internet. Na každé koleji je studovna a televizní místnost.

V roce 2009 bylo podáno 414 žádostí o ubytování. Vzhledem ke kapacitě kolejí bylo kladně vyřízeno pouze 35,3 % žádostí, ostatní studenti mají možnost získat ubytování na základě velké soukromé nabídky v Jihlavě a okolí.

Stravovací služby jsou poskytovány v menze VŠPJ. V roce 2009 bylo vydáno celkem 96 633 teplých jídel, z toho 48 595 studentům, 16 163 zaměstnancům školy a 31 875 jídel ostatním zájemcům v rámci doplňkové činnosti. Současný stav technického vybavení menzy nevyhovuje plně požadavkům hygienických norem, proto se i nadále uvažuje s rekonstrukcí celého provozu dle Dlouhodobého záměru VŠPJ. V roce 2009 byla zpracována objemová a urbanistická studie na „Rozšíření kapacit VŠPJ“, jejíž součástí je i plánovaná výstavba menzy v hodnotě 70 mil. Kč včetně DPH

**Využívání stipendijního fondu** (tab. 11a) - stipendijní fond byl v roce 2009 tvořen z poplatků spojených se studiem dle § 58 zák. č. 111/1998 Sb. a článku 14 Statutu VŠPJ. Čerpání stipendijního fondu se řídí Stipendijním řádem VŠPJ. V roce 2009 bylo z uvedeného fondu poskytnuto měsíčně v průměru 80 studentům prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky a 3 stipendia za vynikající vědecké a výzkumné výsledky, celkem ve výši 556 400,- Kč.

Dále bylo z dotací MŠMT poskytnuto měsíčně v průměru pro 55 studentů sociální stipendium pro studenty v případě tíživé sociální situace dle § 91 odst. 3 zákona o VŠ a 1 122 studentům ubytovací stipendium dle § 91 odst. 2 e) zákona.

## 4 Internacionalizace

Proces internacionalizace studia na VŠPJ vychází ze **strategie** Dlouhodobého záměru VŠPJ. Jednou z hlavních oblastí internacionalizace je **rozvoj mobility studentů a učitelů** (tab. 12 a, b, c, d).

Také v r. 2009 byl nejčastěji využívaným programem v této oblasti ERASMUS. Byly uzavřeny bilaterální smlouvy s novými partnerskými vysokými školami z Rakouska (2), Nizozemí, Finska, Velké Británie a Polska. Výrazně vzrostl počet vyjíždějících studentů, o více než 70 % na 65 studentů, a počet přijíždějících studentů z osmi v r. 2008 na třináct v r. 2009. Mírný nárůst byl zaznamenán rovněž u mobility akademických pracovníků, a to oběma směry. Nezbytnou podmínkou pro získávání dalších partnerů a zvyšování počtu přijíždějících studentů je rozšiřování nabídky předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, což se v uplynulém roce dařilo i zásluhou hostujících zahraničních lektorů. Studijní pobyty studentů byly finančně podpořeny také Fondem Vysočiny.

V r. 2009 se vybraní studenti oboru Finance a řízení zúčastnili sedmi mezinárodních studentských workshopů v Belgii, Nizozemí, Finsku, Polsku a Lotyšsku. VŠPJ byla v dubnu 2009 rovněž pořadatelem takového workshopu, kterého se zúčastnilo společně s našimi studenty 19 studentů z Belgie, Nizozemí, Lotyšska, Estonska a Španělska. Skupina deseti studentů oboru Cestovní ruch a dvou akademických pracovníků se zúčastnila mezinárodního workshopu na partnerské škole FH Wien pořádaného v rámci projektu Spolupráce vysokých škol v cestovním ruchu spolufinancovaným operačním programem Přeshraniční spolupráce Rakousko – Česká republika. Ze stejného programu byla financována odborná praxe v Rakousku tří studentů technických oborů, partnerskou vysokou školou v projektu Studentská odborná praxe je FH Technikum Wien.

Od akademického roku 2009/2010 zahájili studium oboru Aplikovaná informatika v rámci mezivládních dohod dva studenti z Angoly a Panamy, čímž se navýšil na šest celkový počet zahraničních studentů studujících v českém jazyce.

## 5 Zajišťování kvality činností realizovaných na vysoké škole

**System hodnocení kvality vzdělávání na VŠPJ – vnitřní hodnocení** kvality akademických činností se na VŠPJ odehrává v těchto oblastech:

- Kvantifikace akademických činností – v roce 2009 probíhalo ověřování nově zavedené kvantifikace a její úpravy především v oblasti tvůrčí a vývojové činnosti
- Hodnocení učitelů studenty – na základě pravidelného šetření dochází každoročně k hodnocení učitelů, výsledky jsou k dispozici vedoucím kateder jako podklady pro individuální hodnocení akademických pracovníků
- Proběhla první pracovní jednání, podle kterých se hledají a stanovují kritéria pro hodnocení činnosti kateder, toto připravované hodnocení má úzkou vazbu na ekonomické zabezpečení činnosti kateder.

Samostatnou oblastí hodnocení je zajišťování kvality odborných praxí. Praxe jsou organizovány a vyhodnocovány na základě vnitřních směrnic vydávaných oborovými katedrami. V tomto roce proběhly přípravné kroky na sjednocení některých částí hodnocení praxí ve vazbě na zvyšování kvality bakalářských prací.

VŠPJ poskytuje zájemcům další poradenské služby, které fungují na základě standardního uspořádání, tj. jsou začleněné do nabídky dalších služeb školy. Jde o pedagogicko-psychologickou poradnu, poradenství pro uživatele informačních systémů VŠPJ a individuální studijní poradenství na úrovni vedoucích kateder.

**Vnější hodnocení** vysoké školy bylo v roce 2009 ve znamení významné události, kterou byla historicky první návštěva Účelové pracovní skupiny (UPS) Akreditační komise a její hodnocení vysoké školy. Pro toto hodnocení byl na VŠPJ zpracován rozsáhlý sebehodnotící materiál, ze kterého UPS vycházela.

Výsledná doporučení Akreditační komise MŠMT (výňatek ze Zprávy AK MŠMT o hodnocení VŠPJ, listopad 2009):

1. Stabilizovat personální zabezpečení studijních programů uskutečňovaných VŠPJ a optimalizovat kvalifikační strukturu (odpovídající oborové orientaci).
2. Zaměřit se na mladé perspektivní pracovníky, jejich akademický růst a publikační aktivitu. U mladých pracovníků stanovit realistický plán jejich odborného rozvoje a kariérního růstu (včetně zapojení do doktorských programů a obhajob disertačních prací).
3. Každoročně hodnotit vývoj v personální oblasti s důrazem na výši úvazků a aktivity habilitovaných učitelů působících na VŠPJ a s důrazem na kontrolu postupu doktorských studií kmenových pracovníků.
4. Snížit pedagogické zatížení odborných asistentů a lektorů, aby se mohli též věnovat tvůrčí práci – aktivně rozvíjet kvalifikaci.
5. Koncentrovat se na stabilizaci stávajících studijních programů a oborů, nikoli na expanzi směrem k oborům dalším.
6. Nastartovat vlastní tvůrčí činnost VŠPJ v oblastech souvisejících se vzdělávací činností. Definovat odborné priority pro jednotlivé oblasti. Využít spolupráci s praxí a zapojení studentů (např. prostřednictvím zadávání témat bakalářských prací).
7. Podstatným způsobem zvýšit publikační aktivitu akademických pracovníků v oblastech vlastní výuky a ve způsobu obvyklém pro příslušné obory (primárně se orientovat na renomované odborné časopisy s celostátním nebo mezinárodním dopadem). Zvážit vytvoření motivačních prvků na podporu publikační aktivity interních vyučujících.
8. Výrazně omezit uznávání odborných předmětů absolvovaných na vyšší odborné škole.
9. Odstranit neprůhlednost v uznávání zkoušek tím, že ve studijních spisech bude dokladováno, na které vysoké škole student předmět absolvoval a jaký byl jeho obsah.

10. Věnovat větší pozornost zadávání témat bakalářských prací tak, aby tematicky odpovídaly oboru studia a vyžadovaly samostatnou odbornou práci studenta. Pro posuzování prací a pro práci v komisích pro jejich obhajoby zapojit pracovníky z vysokých škol, kde jsou již víceleté zkušenosti s bakalářským studiem.

Výstupy z hodnocení, připomínky a podněty členů Akreditační komise se následně staly předmětem jednání řídicích orgánů školy. Některé poznatky byly zapracovány do praxe školy neprodleně, jiné bude nutno zavádět do života postupně a v kontextu směřování reformy terciárního vzdělávání.

**Údaje o finanční kontrole - vnitřní kontrolní systém** Vysoké školy polytechnické Jihlava je nastaven tak, aby vytvářel podmínky pro příznivé kontrolní prostředí. Ve Statutu vysoké školy, směrnících, oběžnících a rozhodnutích rektora a kvestora jsou průběžně nastavovány podmínky k jasnému vymezení odpovědností a pravomocí při nakládání s veřejnými financemi za současného stanovení návaznosti na cíle školy. Vedení školy se zaměřuje na neustálé zvyšování povědomí středního a vrcholového managementu o principech systémů finanční odpovědnosti, finanční kontroly i rizik, která vyplývají z uplatňování tohoto systému v akademickém prostředí. Celý systém řídicí kontroly je popsán ve směrnici k oběhu účetních dokladů.

Informační toky jsou zachycovány v moderním ekonomicko-správním systému IFIS. Informační systém obsahuje provozní, finanční a další data a zároveň umožňuje řádnou správu veřejných prostředků, to vše v souvislosti s nastavenou řídicí kontrolou. Správnost informací, zachycených v informačních systémech a příslušných výkazech, a jejich porovnání se skutečností je ověřováno zejména v rámci průběžné a následné řídicí kontroly. Odpovědnost za jejich správnost je součástí stanovených odpovědností příslušných zaměstnanců.

V roce 2009 došel interní auditor na základě předložených dokladů k závěru „audit bez výhrad“. Při zpracování auditu vycházel z celkového zaměření auditu roku 2009, tj. zjištění stavu plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 320/2001 Sb., konkrétně fungování kontrolního systému a jeho úpravy vnitřními předpisy v oblasti financí VŠPJ. Údaje vykázané ve finančních, účetních a jiných výkazech věrně zobrazují majetek a hospodaření s ním.

Rizika s nejvyšším stupněm významnosti byla identifikována v roce 2009 v procesech zabezpečení ekonomiky a financí školy (u partnerských smluv se jedná o riziko dokazování nákladů z účetnictví vedeného partnerem; pro projekt Rozšíření kapacit VŠPJ je nutno hledat nové možnosti financování, jinak hrozí zmařená investice za vydané finanční prostředky na objemovou a urbanistickou studii).

Nová komplexní analýza rizik bude provedena podle střednědobého plánu v roce 2010. Zaměřena bude především na identifikaci rizik, hierarchizaci událostí, akcí, situací a chování, která mohou mít vliv na dosažení cílů organizace.

V průběhu roku 2009 nevzniklo podezření na možné korupční jednání.

**Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy (centra distančního vzdělávání, konzultační střediska apod.)** - vzdělávací činnost na VŠPJ probíhá pouze v sídle školy, resp. z důvodu omezené kapacity učeben jsou využívány také pronajaté prostory v blízkém okolí školy. Mimo sídlo školy zatím nejsou zřizována detašovaná pracoviště (např. centra distančního vzdělávání nebo konzultační střediska).

## 6 Rozvoj vysoké školy

**Zapojení do Fondu rozvoje vysokých škol** (tab. 13) - v roce 2009 bylo na VŠPJ realizováno pět projektů z tohoto programu v celkové výši 3 651 tis. Kč. Dva investiční projekty směřovaly do oblasti tematického okruhu A, v celkové výši 2 851 Kč byla provedena inovace počítačové haly pro studenty a inovace počítačové učebny a její vybavení novým softwarem. Další tři projekty z tematického okruhu F v celkové výši 800 tis. Kč byly zaměřeny na inovace technických předmětů a angličtiny.

**Zapojení do programů financovaných ze strukturálních fondů EU** (tab. 14) – v roce 2009 byla zahájena realizace prvních pěti projektů v rámci nového Programovacího období EU 2007 – 2013, a to v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a v rámci programu Evropská územní spolupráce Rakousko - Česká republika. Realizace projektu Zavedení e-learningového systému do výuky a vytvoření e-learningových opor na VŠPJ ve schválené výši 12 995 tis. Kč a projektu Komplexní inovace oboru cestovní ruch na VŠPJ ve schválené výši 4 784 tis. Kč byla zahájena 1. května 2009, na financování obou projektů byla Řídícím orgánem MŠMT poskytnuta záloha ve výši 50% z celkové částky. V roce 2009 byl rovněž schválen projekt Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť, a to ve výši 9 408 tis. Kč. Zahájení tohoto projektu bylo naplánováno k 1. lednu 2010. Všechny výše uvedené projekty budou financovány v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a oblast podpory 2.4 Partnerství a síť.

Dva projekty v oblasti přeshraniční spolupráce s Rakouskem Spolupráce vysokých škol v cestovním ruchu ve spolupráci s FH Wien ve výši 124 704 EUR a Studentská odborná praxe ve spolupráci s Technikum Wien ve výši 114 718 EUR byly sice zahájeny 1. června 2009, ale podle pravidel příjemce podpory tento typ projektů musí předfinancovat a na základě monitorovací zprávy o průběhu projektu teprve poté získává schválené finanční prostředky.

VŠPJ byla v roce 2009 v podávání projektů do programů financovaných ze strukturálních fondů úspěšná, celkem získala na realizaci pěti schválených tříletých projektů finanční podporu 33 173 tis. Kč.

V rámci Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace, Prioritní osa 4 byla v druhé polovině roku 2009 vypsána Řídícím orgánem MŠMT dlouho očekávaná výzva, ale bohužel podle uvedených kritérií je VŠPJ vyloučena z možnosti podat připravovaný investiční projekt zaměřený na rozšíření kapacit VŠPJ. Podle pravidel, která formulovalo MŠMT, mohou podávat projekty pouze ty vysoké školy, které realizují doktorské studijní programy, což podle stávajícího vysokoškolského zákona VŠPJ nemůže.

Situace ohledně připravovaného velkého investičního projektu Vědeckotechnologický park Jihlava, kde předkladatelem projektu a investorem měl být kraj Vysočina a VŠPJ byla jedním z nejdůležitějších partnerů, je obdobná. Podmínky, které v roce 2009 stanovil Řídící orgán MPO v rámci Operačního programu Podnikání a inovace, program Prosperita, jsou pro podání projektové žádosti pro investora nepřijatelné, představují velký finanční závazek do dalších deseti let tzv. udržitelnosti zrealizovaného projektu.

**Zapojení do Rozvojových programů pro VVŠ v roce 2009** (tab. 15) - v roce 2009 VŠPJ realizovala dva decentralizované projekty v celkové výši 3 500 tis. Kč, z toho tvořily kapitálové prostředky 1 730 tis. Kč. I v roce 2009 se VŠPJ soustředila především na realizaci projektu zaměřeného na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií ve výši téměř 3 mil. Kč. VŠPJ využila další poskytnuté prostředky zhruba ve výši 500 tis. Kč na spolupořádání mezinárodní výroční konference EURASHE, která se konala v květnu 2009 ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou v Praze.

VŠPJ se jako každoročně zapojila do centralizovaného projektu na podporu vzdělávání seniorů „Rozvoj a růst U3V“ ve spolupráci s Asociací univerzit třetího věku, kde získala finanční prostředky ve výši 475 tis. Kč. Dále byla VŠPJ zapojena v centralizovaném projektu Masarykovy univerzity „Plagiáty v seminárních pracích“ ve výši 92 tis. Kč. Všechny bakalářské práce jsou vkládány do vytvořeného systému a je možné takto ověřit původnost prací a odhalit případné kolize s autorským právem.

Realizované rozvojové projekty byly v souladu s Aktualizací Dlouhodobého záměru rozvoje VŠPJ na rok 2009, pomocí poskytnutých finančních prostředků vysoká škola zajišťuje realizaci priorit svého dalšího rozvoje.

## 7 Hodnocení činnosti VŠPJ

**Organizace školy** - orgány vysoké školy zasedaly dle potřeb a v souladu s předpisy stanovujícími jejich pravomoci. Došlo k aktualizaci jednoho ze základních vnitřních předpisů školy Studijního a zkušebního řádu.

V roce 2009 proběhly doplňující volby do obou komor akademického senátu VŠPJ. Časté obměňování studentských členů orgánů školy je způsobeno mimo jiné i pouze tříletým studijním obdobím. Zlepšení této situace nelze očekávat před akreditací magisterských studijních programů a tím prodloužení doby studia.

Organizační struktura školy zůstala v zásadě stabilizovaná.

**Vzdělávací činnost, personální zabezpečení** – rozsah studijních oborů a forem studia se v roce 2009 nezměnil (celkem 6 studijních oborů ve 3 studijních programech). Žádosti o nové akreditace byly pozastaveny z důvodu plánovaného hodnocení školy ze strany Akreditační komise, nicméně pokračovala příprava nových programů a oborů (Rekreologie, Strojírenství a Hospodářská politika a správa).

Celkový počet studentů se zvýšil o 12 %, počet absolventů o 360 % z 99 na 356. Studium neúspěšně ukončilo 528 studentů, což je o 70 % více než v předchozím roce.

O VŠPJ se nadále zajímá vzrůstající počet uchazečů o studium – v r. 2009 bylo školou přijato o 35 % více přihlášek než v předchozím roce a, přestože se k přijímacímu řízení dostavilo cca 78 % uchazečů, stále byla účast na přijímacích zkouškách meziročně vyšší o 18 %. V blízké budoucnosti se však bude nutno zabývat strukturálním rozložením studentů a podnitit zájem především o technicky zaměřené obory, které se potýkají jak s nízkým zájmem uchazečů, tak i s poměrně vysokou neúspěšností ve studiu.

V souvislosti s hodnocením Akreditační komise byla diskutována problematika personálního zabezpečení výuky, neboť do popředí se dostávají otázky zabezpečení dostatečného počtu habilitovaných kmenových pracovníků a tvůrčí a publikační činnosti akademických pracovníků školy. Vnitřní směrnice ke kvantifikaci činností akademických pracovníků školy je v tomto směru základem, který je průběžně zpřesňován s ohledem na potřeby školy a motivaci jejich akademických pracovníků.

**Výzkum a vývoj** – v souvislosti s hodnocením školy Akreditační komisí a probíhající diskusí o reformě terciárního vzdělávání přetrvával v minulém roce nejasný přístup k rozsahu a úrovni výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti na vysoké škole neuniverzitního směru. Přestože VŠPJ byla diskriminována v přístupu k externím zdrojům pro VaV, pokračovala snaha o vytvoření základny výzkumné činnosti. Cestou k tomu je i příprava projektu pro vybudování laboratoře multimediálního zpracování signálů ve spolupráci s vysokou školou FH Technikum Wien.

Publikační činnost akademických pracovníků je nutno dále podporovat a postupně se soustřeďovat na její kvalitu, neboť stávající hlediska akreditační komise zohledňují zejména publikace v systému RIV.

**Provozní zabezpečení** - přetrvává problém nedostatku investičních prostředků na zajištění investičních akcí plánovaných v Dlouhodobém záměru VŠPJ. Velkým problémem zůstává nejen nejistý objem investičních prostředků, ale také jejich časové přidělování. Mnohdy je nutno zahájit stavební práce bez ohledu na běžící výuku, či s rizikem administrativních a technologických nedostatků, pokud nemá ze strany školy dojít k odmítnutí schválených prostředků.

V souvislosti s nárůstem počtu studentů však pokračovaly úpravy hlavního areálu školy na Tolstého ulici č. 16. Byla dokončena 1. část adaptace západního křídla kolejí na výukové prostory, přeloženo hlavní datové centrum školy a vyměněna analogová telefonní ústředna za digitální. Další dílčí technologické, softwarové a materiálové dovybavení učeben a pracoven podpořilo rozrůstající se aktivity školy.

Menza VŠPJ nadále poskytuje stravovací služby na základě hygienické výjimky. Snaha o navyšování kapacity vydaných jídel je omezována zastaralými technologiemi, a proto byl zpracován dílčí projekt na její rekonstrukci v hodnotě 70 mil. Kč v rámci studie „Rozšíření kapacit VŠPJ“.

Vlastní kapacita pro ubytování studentů se každoročně snižuje z důvodu sníženého využívání ubytovacích míst kolejí kvůli nevyhovujícímu společnému sociálnímu zařízení a s ohledem na potřeby rozšiřování výukových prostor. Studenti dávají přednost privátnímu ubytování v Jihlavě, kde je nabízeno v dostatečném množství i kvalitě. Systém ubytovacích stipendií podporuje studenty ve volném výběru ubytování, na druhé straně různorodost ubytování zejména u prvních ročníků brání v rychlejší navazování vzájemných studentských kontaktů.

**Mezinárodní spolupráce** – hlavní mezinárodní aktivitou zůstávají programy ERASMUS a studijní praxe mimo území ČR. Mobility se nadále úspěšně rozvíjí, neboť oproti předchozímu roku 2008 vzrostl počet partnerských smluv se zahraničními školami i počet vyjíždějících a přijíždějících studentů.

Úspěšnými aktivitami byla účast vybraných studentů na několika mezinárodních workshopech v zahraničí a zejména první uspořádání tohoto workshopu na půdě VŠPJ pro studenty oboru finance a řízení.



## 8 Závěr

Ve sledovaném období byly podány dvě žádosti o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, týkající se tělesně handicapovaných osob a výběrového řízení na akademické pracovníky. Odpovědi byly zveřejněny na webových stránkách školy. Stížnost podle výše uvedeného zákona nebyla podána. Povinně zveřejňované informace podle citovaného zákona jsou uvedeny v sídle školy na úřední desce a na webových stránkách školy.

Vysoká škola polytechnická Jihlava v roce 2009 úspěšně prošla prvním externím hodnocením své vzdělávací, výzkumné a tvůrčí činnosti. Doporučení Akreditační komise MŠMT se stala významnou zpětnou vazbou, která potvrdila či zpřesnila směřování některých aktivit školy. Během uplynulého roku byla rovněž značná část energie věnována interním diskusím a příspěvkům do celorepublikové debaty o dalším směřování terciárního vzdělávání v rámci České republiky. V tomto směru VŠPJ musí neustále vést jednání i v odborných kruzích, aby byla její role jako veřejné neuniverzitní vysoké školy definována pozitivními kritérii diverzifikujícími sektor terciárního vzdělávání v souladu se strategickými záměry národními i regionálními.

Jihlava, květen 2010

PaedDr. Ladislav Jirků  
rektor

## Tabulková část

Tabulka 1

### Zastoupení VŠPJ v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ), v mezinárodních a profesních organizacích

Organizace	Stát	Status
Hospodářská komora Jihlava (HK)	ČR	člen
Česká konference rektorů (ČKR)	ČR	členem rektor
Sdružení škol vyššího studia (SŠVS)	ČR	člen – předseda sdružení rektor
Asociace pro poradenství (APP)	ČR	člen
Romualdo Del Bianco Foundation of Florence	Itálie	člen
Česká asociace vzdělávacích institucí veřejné správy (ČAVIVS)	ČR	člen
Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA)	ČR	členkou kvestorka
Česká marketingová společnost (ČMS)	ČR	člen
Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska	ČR	člen
Asociace průvodců ČR	ČR	přidružený člen
Rada vysokých škol (RVŠ)	ČR	člen
Svaz účetních – ZO Jihlava	ČR	člen
Asociace hotelů a restaurací ČR	ČR	člen
Asociace Univerzit třetího věku (AU3V)	ČR	člen
Česká asociace univerzitního sportu	ČR	člen
Plénum vedoucích tělovýchovných pracovišť VŠ	ČR	člen

Pozn.: Status –postavení VVŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Tabulka č. 1a

### Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe

VŠPJ nemá pobočky.

## Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka 2 a

### Přehled akreditovaných studijních programů VŠPJ

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky	1	1					2	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	1						1	
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie	1	1					2	
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>2</b>					<b>5</b>	

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční (D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 d, 2 e, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka č. 2 b

## Přehled studijních programů VŠPJ akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
<b>Celkem</b>							<b>0</b>	

Tabulka č. 2 c

## Akreditované studijní programy společně uskutečňované VVŠ a VOŠ

Vyšší odborná škola	Veřejná vysoká škola	Studijní program/počet oborů
0	0	0

## Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na VŠPJ

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky		1						<b>1</b>	
technické vědy a nauky	4	16	2				7	<b>29</b>	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby		7	4				7	<b>16</b>	
ekonomie		15	3					<b>18</b>	
právo, právní a veřejnosprávní činnost		11					1	<b>12</b>	
pedagogika, učitelství a sociál. Péče		1						<b>1</b>	
obory z oblasti psychologie		1					1	<b>2</b>	
vědy a nauky o kultuře a umění							1	<b>1</b>	
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>9</b>				<b>17</b>	<b>82</b>	

Pozn.: U3V – univerzita 3. věku a viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 2 e

## Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na VŠPJ

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky		5						<b>5</b>	
technické vědy a nauky		45					233	<b>278</b>	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby		33					160	<b>193</b>	
ekonomie		3						<b>3</b>	
právo, právní a veřejnosprávní činnost							36	<b>36</b>	
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie							17	<b>17</b>	
vědy a nauky o kultuře a umění							31	<b>31</b>	
<b>Celkem</b>		<b>86</b>					<b>477</b>	<b>563</b>	

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 3

**Zájem uchazečů o studium na VŠPJ**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>	Přihlášených <sup>2)</sup>	Přijetí <sup>3)</sup>	Přijatých <sup>4)</sup>	Zapsaných <sup>5)</sup>
<b>Celkem</b>					
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky	354	235	195	195	163
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	245	207	130	130	100
společenské vědy, nauky a služby					
ekonomie	2 234	1 775	1 143	1 143	900
právo, právní a veřejnospr. činnost					
pedagogika, učitelství a sociál. péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Tabulka 4

## Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech VŠPJ

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky	234	45							279
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	154								154
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	1 772	314							2 086
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>2 160</b>	<b>359</b>							<b>2 519</b>

Viz pozn. u tabulky č. 2a.



Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů VŠPJ  
v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky	6								6
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	350								350
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>356</b>								<b>356</b>

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 6

**Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech VŠPJ  
v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky	119	27							<b>146</b>
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	3								<b>3</b>
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie	328	51							<b>379</b>
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
<b>Celkem</b>	<b>450</b>	<b>78</b>							<b>528</b>

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 7a

**Akademičtí pracovníci VŠPJ – přepočtené<sup>1</sup> počty**

Akademičtí pracovníci						Vědeckí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
80,494	4,028	7,881	54,726	1,000	12,859	0

Tabulka 7 b

**Věková struktura akademických pracovníků VŠPJ**

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědeckí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let					7	6						
30 – 39 let			1		19	8			7	5		
40 – 49 let					14	7			7	7		
50 – 59 let	1		2		15	10			2	2		
60 – 69 let	6		5		11	2	1		1	1		
nad 70 let			1		1							
<b>Celkem</b>	<b>7</b>		<b>9</b>		<b>67</b>	<b>33</b>	<b>1</b>		<b>17</b>	<b>15</b>		

Tabulka 7 c

**Přehled o počtu akademických pracovníků na VŠPJ k 31. 12. 2009**

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>28</b>
do 30 %	3			3	
do 50 %	7			6	1
do 70 %	16	4	2	8	2
do 100 %	75	3	7	40	25

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

<sup>1</sup> podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 d

**Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků VŠPJ**

<b>kurzy orientované na pedagogické dovednosti<sup>2</sup></b>	<b>kurzy orientované na obecné dovednosti<sup>3</sup></b>	<b>kurzy odborné<sup>4</sup></b>	<b>Celkem</b>
Školení Moodle			<b>2</b>

Tabulka 7 e

**Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků VŠPJ**

<b>kurzy orientované na pedagogické dovednosti</b>	<b>kurzy orientované na obecné dovednosti</b>	<b>kurzy odborné</b>	<b>Celkem</b>
Školení Moodle			<b>31</b>

Tabulka 7 f

**Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2009**

	<b>počet</b>	<b>věkový průměr</b>
Profesoři jmenovaní v roce 2009	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2009	0	-

<sup>2</sup> pedagogické dovednosti (využití různých učebních metod např.: prostředků ICT, využití a vhodnost různých forem učení, prezentace předmětů a cílů studia, motivace studentů a využití aktivizujících metod ve výuce, práce s různými skupinami studentů, učební styly apod.)

<sup>3</sup> obecné dovednosti (komunikační dovednosti – např.: význam komunikace při výuce/studiu, verbální a neverbální komunikace, komunikační šumy, zkreslení informace, strategie komunikace, vhodné metody a taktiky komunikace a volba vhodných komunikačních médií; prezentace – využití a vhodnost různých prezentačních technik; práce v týmu; projektové řízení; manažerské dovednosti; počítačové dovednosti; znalost cizích jazyků apod.)

<sup>4</sup> odborné kurzy – kurzy zaměřené na zvýšení vlastní odbornosti, rozvoj speciálních znalostí specifických pro dané odborné zaměření

Tabulka 8

**Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit VŠPJ**

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Měření a řízení dopadu nehmotných aktiv na výkonnost podniku	B	273
Studie proveditelnosti Projektový záměr Zámek Třebíč	Kraj Vysočina	200

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

**Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby**

Přírůstek knihovního fondu za rok	2 570
Knihovní fond celkem	29 069
Počet odebíraných titulů periodik:	131
- fyzicky	119
- elektronicky (odhad) <sup>5</sup>	12

Tabulka č. 10

**Poskytování poradenských služeb**

VŠPJ nesleduje v daném členění – viz text kap. 3

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní					
Psychologické, sociální					
Kariérové					
Ostatní					

<sup>5</sup> Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Zájem uchazečů se specifickými nároky o studium na vysoké škole<sup>6</sup>

VŠPJ nebyla uchazeči informována o specif. nárocích

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet																								
	Podaných přihlášek <sup>1)</sup>					Přihlášených <sup>2)</sup>					Přijetých <sup>3)</sup>					Přijatých <sup>4)</sup>					Zapsaných <sup>5)</sup>				
Povaha postižení	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k
přírodní vědy a nauky																									
technické vědy a nauky																									
zeměděl., les. a veter. vědy a nauky																									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky																									
společenské vědy, nauky a služby																									
ekonomie																									
právo, právní a veřejnospr. činnost																									
pedagogika, učitelství a sociál. péče																									
obory z oblasti psychologie																									
vědy a nauky o kultuře a umění																									
<b>Celkem</b>																									

Vysvětlivky: postižení p. – pohybové, zr. – zrakové, sl. – sluchové, sp. – specifické poruchy učení, k. – kombinovaná a jiná postižení (vhodné do popisu k tabulce uvést konkrétně).

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

<sup>6</sup> Pro tabulky 10a a 10b platí, že určení postižení je založeno na sdělení studenta se specifickými nároky. Do tabulky se nezapočítávají studenti, o jejichž specifických potřebách není škola informována.

Tabulka 10b

**Přehled počtu studentů se specifickými nároky v akreditovaných studijních programech vysoké školy**

VŠPJ nebyla uchazeči informována o specif. nárocích

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu																								
	bak.					mag.					mag. navazující					doktorský					Celkem studentů				
Povaha postižení	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k
přírodní vědy a nauky																									
technické vědy a nauky																									
zeměděl., -les. a veter. vědy a nauky																									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky																									
společenské vědy, nauky a služby ekonomie																									
právo, právní a veřejnospr. činnost																									
pedagogika, učitelství a sociál. péče																									
obory z oblasti psychologie																									
vědy a nauky o kultuře a umění																									
<b>Celkem dle povahy postižení</b>																									
<b>Celkem</b>																									

Vysvětlivky: postižení p. – pohybové, zr. – zrakové, sl. – sluchové, sp. – specifické poruchy učení, k. – kombinovaná a jiná postižení (vhodné do popisu k tabulce uvést konkrétně).

## Kvalita a kultura akademického života

Tabulka 11

### Péče o studenty - ubytování, stravování

<b>Lůžková kapacita kolejí VŠ celková</b>	160		
<b>Počet lůžek v pronajatých zařízeních</b>	107		
<b>Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2009</b>	414		
<b>Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2009</b>	146		
<b>Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %</b>	35,3		
<b>Počet lůžkodnů v roce 2009</b>	33 055		
<b>Počet hlavních jídel vydaných v roce 2009</b>	Celkem		
	96 633		
	Z toho:		
	studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní
	48 595	16 163	31 875



Tabulka 11 a

**Druhy stipendií a počty studentů**

<b>Stipendia</b>		<b>Počet studentů/měsíc</b>
<b>Počet studentů pobírající stipendia</b>		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)		80
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí dle § 91 odst. 2 písm. b)		3
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c) **)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) ***)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3)		55
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) ****)		1122
z toho:	ubytovací stipendium	1122
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		
v tom:	z toho: SOCRATES	
	CEEPUS	
	*)	
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
z toho:	AKTION	
	CEEPUS	
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		
jiná stipendia:		
v tom: *)		6

\*) uveďte jaké

\*\*) Nový titul stipendia, viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

\*\*\*) Dříve písm. "c)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

\*\*\*\*\*) Dříve písm. "d)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

## Internacionalizace

### Zapojení VŠPJ v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Tab 12 a

#### Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP					Erasmus Mundus	Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet		
Počet projektů	1						
Počet vyslaných studentů	52						
Počet přijatých studentů	13						
Počet vyslaných ak. pracovníků	12						
Počet přijatých ak. pracovníků.	3						
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	<b>2 906</b>	-	-	--	-	-	-

Tab 12 b

#### Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů			2
Počet vyslaných studentů			13
Počet přijatých studentů			
Počet vyslaných akademických pracovníků			2
Počet přijatých akademických pracovníků			
<b>Dotace (v tis. Kč)</b>	-	-	<b>266</b>

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy veřejné vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Tab 12 c

## Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů	-	-	-
Počet přijatých studentů	2	-	-
Počet vyslaných akademických pracovníků	-	-	-
Počet přijatých akademických pracovníků	-	-	-

Tabulka 12d

## Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Angola	-	1	-	-
Belgie	6	2	3	-
Dánsko	2	-	-	-
Estonsko	2	2	-	-
Finsko	2	-	1	-
Francie	3	-	-	-
Itálie	7	-	-	-
Litva	6	4	-	-
Lotyšsko	-	-	3	2
Německo	2	-	-	-
Nizozemí	-	-	1	1
Panama	-	1	-	-
Polsko	-	1	1	-
Portugalsko	5	2	3	-
Rakousko	20	-	2	-
Slovinsko	2	-	-	-
Španělsko	2	2	-	-
Velká Británie	6	-	-	-

Tabulka 13

**Zapojení VŠPJ do Fondu rozvoje vysokých škol**

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A	2	2 851	0	2 851
B				
C				
E				
F	3	0	800	800
G				
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>2 851</b>	<b>800</b>	<b>3 651</b>

Tabulka 14

**Zapojení VŠPJ do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU**

<b>Operační program (název)</b>	<b>Opatření (název)</b>	<b>Projekt</b>	<b>Doba realizace projektu</b>	<b>Poskytnutá částka (v tis. Kč) běžné/kapi- tálové</b>	<b>Poskytnutá částka (v tis. Kč) na rok 2009 běžné/kapi- tálové</b>
Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Vysokoškolské vzdělávání	Komplexní inovace oboru cestovní ruch na Vysoké škole polytechnické Jihlava  reg.č.CZ.1.07/2.2.00/07.0341	1. 5. 2009 až 31. 5. 2012	2 392	517
Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Vysokoškolské vzdělávání	Zavedení e-learningového systému do výuky a vytvoření e-learningových opor na Vysoké škole polytechnické Jihlava.  reg.č.CZ.1.07/2.2.00/07.0317	20. 5. 2009 až 19. 5. 2012	6 497	2 041
Vzdělávání pro konkurenceschopnost	Partnerství a sítě	Most k partnerství – VŠP Jihlava tvoří síť.  Reg.č.CZ.1.7/2.4.00/12.0115	1. 1. 2010 až 31.12.2012	4 704	0
Evropská územní spolupráce (EÚS) Rakousko – Česká republika 2007-2013	Rozvoj lidských zdrojů, trh práce, vzdělávání a kvalifikace	Spolupráce vysokých škol v cestovním ruchu  M00132	1. 6. 2009 až 31. 5. 2012	0	0
Evropská územní spolupráce (EÚS) Rakousko – Česká republika 2007-2013	Rozvoj lidských zdrojů, trh práce, vzdělávání a kvalifikace	Studentská odborná praxe  M00131	1. 6. 2009 až 31. 5. 2012	0	0
<b>Celkem (za každý operační program)</b>				<b>13 593</b>	<b>2 558</b>

Tabulka 15

**Zapojení VŠPJ do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2009**

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč	
		kapitálové	běžné
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií	1	1 730	1 270
Program na podporu implementace národní soustavy kvalifikací na úrovni jednotlivých vysokých škol			
Program na podporu vyhodnocení provedené restrukturalizace studijních programů a jejich inovace			
Program na podporu oboustranné mobility studentů a pracovníků vysokých škol	1	0	500
Program na podporu přípravy projektů do operačních programů			
Program na podporu mladých lidí sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu/během studia i po absolvování			
Program na podporu talentovaných studentů a absolventů bezprostředně po ukončení studia			
Program na podporu vzdělávání seniorů			
Program na podporu odstraňování slabých stránek a/nebo podporu silných stránek vysoké školy založených na důkladné SWOT analýze předchozího vývoje a současného stavu			
Centralizované rozvojové projekty (VŠ jako koordinátor)			
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>1 730</b>	<b>1 770</b>