

# Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy polytechnické Jihlava za rok 2004

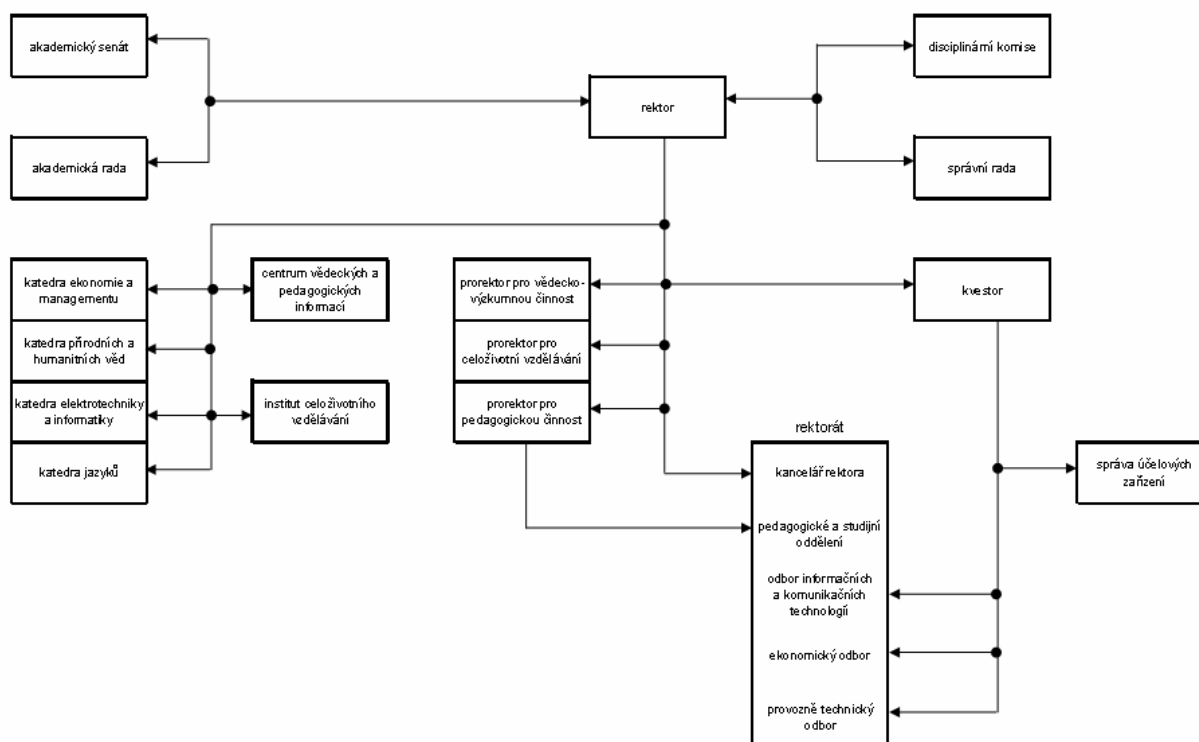
## 1. Úvod

Vysoká škola polytechnická Jihlava (dále jen VŠPJ) vznikla zákonem č. 375/2004 Sb. ze dne 3. června 2004. Na základě pověření ministryní školství, mládeže a tělovýchovy do doby ustanovení prvního akademického senátu, rektora a dalších orgánů vysoké školy řídí školu PaedDr. Ladislav Jirků.

První studenti zahájili výuku v únoru 2005. Vzhledem k těmto skutečnostem není zpracována řada bodů z doporučené rámcové osnovy výroční zprávy.

## 2. Organizační schéma VŠPJ

VŠPJ se jako veřejná vysoká škola neuniverzitního typu nečlení na fakulty.



### 3. Složení orgánů VŠPJ

Výkonem působnosti orgánů VŠPJ je pověřen PaedDr. Ladislav Jirků. Konkrétně jde o výkon působnosti akademického senátu, rektora, akademické rady, disciplinární komise, správní rady a kvestora.

### 4. Vzdělávací činnost

#### 4.1 Studijní programy (obory) prezenčního studia.

Vysoká škola polytechnická Jihlava (VŠPJ) vznikla v roce 2004 na základě Vyšší odborné školy v Jihlavě jako první veřejná vysoká škola neuniverzitního typu v České republice

Dne 18. října 2004 byl akreditován obor *Finance a řízení* v bakalářském programu *EKONOMIKA A MANAGEMENT*.

Na zasedání akreditační komise 5. – 6. dubna 2005 byla v programu *EKONOMIKA A MANAGEMENT* rozšířena akreditace o obor *Cestovní ruch*.

VŠPJ jako neuniverzitní vysoká škola je zaměřena na kratší (bakalářské) studijní programy s výrazně praktickou orientací, čemuž odpovídá i výuka.

#### 4.4 Využívání kreditního systému na VŠPJ.

Kreditní systém je zaveden podle celoevropského systému ECTS, tj. 30 kreditů za semestr. Protože na VŠPJ byla výuka zahájena v roce 2005, nemůžeme systém kreditů hodnotit.

#### 4.5 Programy celoživotního vzdělávání.

V roce 2004 nerealizovala vysoká škola žádné akce celoživotního vzdělávání.

#### 4.6 Univerzita 3. věku.

V roce 2004 nebyla realizována výuka na univerzitě třetího věku.

#### 4.7 Zájem o studium na VŠPJ.

Vzhledem k tomu, že v roce 2004 neprobíhala žádná výuka, uvádíme některé údaje z dubna 2005.

21. února 2005 začala výuka prvních 229 studentů bakalářského studia oboru *Finance a řízení*. Studenti prošli řádným přijímacím řízením. Přijímací zkoušky vykonali z matematiky a z anglického nebo německého jazyka. V současné době škola registruje 410 přihlášek ( na 200 míst) pro první kolo přijímacích zkoušek do 1. semestru akademického roku 2005/2006.

	<i>Finance a řízení</i>				
<i>Akademický rok</i>	<i>1.kolo</i>		<i>2.kolo</i>		<i>celkem přijato</i>
	<i>zúčastněných</i>	<i>přijatých</i>	<i>zúčastněných</i>	<i>přijatých</i>	
2004/2005 - letní semestr	196	178	62	51	229
2005/2006 - zimní semestr	<i>Finance a řízení</i>		<i>Cestovní ruch</i>		<i>předpokládaný celkový počet studentů</i>
	<i>přihlášek</i>	<i>má být přijato</i>	<i>přihlášek</i>	<i>má být přijato</i>	
	410	200	???	150	550

#### 4.11 *Nové studijní programy a obory*

K akreditaci se připravují tyto bakalářské studijní programy (řádné studium):

- Elektrotechnika a informatika, obor Počítačové systémy
- Personální management
- Strojírenství
- Hospodářská politika a správa.

## 5. **Informační a komunikační technologie**

### 5.1 *Nově vybudované prvky informační infrastruktury*

Předsevzetí školy plynoucí z dlouhodobého plánu rozvoje vysoké školy rozšiřovat studijní prostory vybavené informačními technologiemi se podařilo splnit výstavbou klimatizované počítačové studovny s padesáti čtyřmi pracovními místy. Tato studovna je otevřena po celou provozní dobu školy a slouží pouze pro samostudium studentů. I změnou interiéru učebny V4 došlo k rozšíření počtu pracovních míst ze stávajících šestnácti na dvacet. Toto pracoviště byla rovněž vybaveno novými počítači. Ke zkvalitnění výukového procesu přispěly i nové datavideoprojektory ve třech počítačových učebnách a jedné posluchárně.

Snahu o zpřístupnění informačních zdrojů studentům i odborné veřejnosti vysoká škola deklarovala dovybavením centra vědeckých a pedagogických informací, jehož součástí je cizojazyčná knihovna a Kabinet evropských informací, dvěma osobními počítači, čtyřmi notebooky a multimediální technikou.

Aby škola mohla provozovat moderní ekonomicko-správní aplikace a podporovala nový výukový software, vybavila 40 provozních a pedagogických pracovníků novými pracovními stanicemi. Došlo i ke zkvalitnění tiskových

služeb - pro jednotlivé katedry byly zakoupeny samostatné síťové tiskárny, možnosti centra vědeckých a pedagogických informací byly rozšířeny zakoupením kvalitní barevné laserové tiskárny.

Pro podporu výuky byl zakoupen souborový server s operačním systémem Novell . Tím došlo k optimalizaci zátěže souborových serverů školy.

V roce 2004 byl postupně zaváděn studijní a provozní informační systém. Analyzoval se prostor problému a došlo k vytvoření datového modelu IS. V souladu s centrální matrikou studentů byla vytvořena databázová věta pro evidenci údajů o každém studentovi. V závěru roku proběhlo první testování předávání údajů do centrální matiky studentů. Byla vytvořena první část studentského IS – registrace předmětů. Na konci roku byla spuštěna první verze oficiálních internetových stránek vysoké školy.

### *5.2 Rychlost koncových připojení pracovišť vysoké školy na CESNET*

V souladu s dlouhodobým plánem rozvoje vysoké školy byla Vysoká škola polytechnická Jihlava V roce 2004 připojena do národní sítě výzkumu a vzdělávání CESNET rychlostí 40 Mbit/s. Škola se tak stala součástí metropolitní sítě Kraje Vysočina a teprve tímto krokem se škole otevřela možnost podílet se na zajímavých projektech, u nichž je vysoká datová propustnost základní podmínkou.

### *5.3 E-learning, stav a plán rozvoje na vysoké škole*

K implementaci e-learningu do výuky se vysoká škola zavázala ve své dlouhodobém plánu rozvoje. Škola zvažuje vytvoření vlastního e-learningového systému či pořízení komerčního produktu. Akademičtí pracovníci školy se podílejí na přípravě elektronických materiálů, které se v jiných e-learningových systémech již úspěšně využívají.

## **6. Knihovnicko-informační služby**

V roce 2004 vzniklo celoškolské pracoviště Centrum vědeckých a pedagogických informací, jehož součástí je Ústřední knihovna VŠPJ, která navázala na činnost knihovny Vyšší odborné školy. Fond knihovny VOŠ vytvořil základ pro budování vysokoškolské knihovny.

### *6.1 Doplnování knihovního fondu*

V roce 2004 byl fond knihovny rozšířen o 2 418 knihovních jednotek, převážně knižní literatury, učebních textů a dalších typů dokumentů. Nákupy informačních zdrojů byly financovány z vlastních prostředků, část z tzv. dalších zdrojů, např. grantů. Nezanedbatelnou část přírůstků tvořily dary, především dar

německé literatury od společnosti Goethe-Institut v Mnichově pro knihovnu cizojazyčné literatury.

Součástí knihovního fondu je i cca 25 000 knihovních jednotek, které přešly do majetku VOŠ a následně VŠPJ z fondů Vysoké školy zemědělské v Brně (dnešní MZLU) a Pedagogického institutu v Jihlavě. V průběhu roku 2004 byl tento fond tříděn a připravován ke katalogizaci.

### 6.3 Zabezpečení knihovnicko-informačních služeb

Úkolem knihovny je především zajištění knihovnicko-informačních služeb čtenářům, hlavním cílem je co nejkvalitnější zajištění těchto služeb a jejich rozšiřování.

Uživatelé knihovny VŠPJ jsou interní uživatelé (studenti všech typů studia, akademičtí a další pracovníci VŠPJ) a externí uživatelé (studenti a pracovníci jiných škol a odborná veřejnost).

#### Knihovnické služby

Přírůstek knihovního fondu za rok	2 418
Zkatalogizovaný knihovní fond	15 387
Počet odebíraných titulů periodik - fyzicky	51
Provozní doba za týden (fyzicky)	40
Počet absenčních výpůjček	2657
Počet uživatelů	379
Počet studijních míst	112
Počet svazků umístěných ve volném výběru	3453

V roce 2004 se zvýšil počet prezenčních i absenčních výpůjček, především zásluhou rozšiřování volně přístupného fondu. Ve volném výběru bylo více než 3 000 knihovních jednotek. Mírně se zvýšil rovněž počet fyzicky odebíraných titulů periodik, při současném využívání nabídky periodik v elektronické podobě.

Uživatelé knihovny mají k dispozici 112 studijních míst, z toho 45 míst je vybaveno PC s přístupem na internet. Uživatelé mohou využívat audiovizuální techniku v knihovně cizojazyčné literatury. Knihovna rovněž poskytuje reprografické služby.

### 6.4 Vzdělávání a výchova uživatelů

Pracovnice knihovny zajišťují instruktáže především pro studenty 1. ročníků všech typů studia na VŠPJ, jejichž cílem je naučit uživatele vyhledávat

a efektivně využívat informační zdroje, znát a používat služby knihovny. Se stejným cílem se poskytují i individuální konzultace.

### 6.7 *Další aktivity, různé*

V uplynulém roce se realizoval projekt německé knihovny ve spolupráci s Česko-německým fondem budoucnosti, jehož završením bylo slavnostní otevření knihovny německy psané literatury v listopadu 2004. Dalšími partnery byly Institut für Volkswirtschaftslehre der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel a Iglau Regionalkulturverband. Tato knihovna se stala základem pro vznik knihovny cizojazyčné literatury a je doplňována knihovními jednotkami dalších cizích jazyků.

Automatizovaný provoz knihovny je zajišťován knihovním systémem LANius. Protože stávající systém je již zastaralý z hlediska operačního systému, nabídky funkcí i technické podpory, je třeba zajistit přechod na nový knihovní systém, který by plně odpovídal potřebám v oblasti poskytování knihovnicko-informačních služeb na úrovni vysoké školy. Přechod je plánován na rok 2005.

## 7. Výzkum a vývoj

### 7.1. *Oblasti výzkumu a vývoje, na které se škola zaměřuje.*

Vysoká škola polytechnická Jihlava jako škola neuniverzitního typu chápe vědu, výzkum a vývoj jako nedílnou součást svého poslání i jako základ pro vzdělávací činnost. Vysokoškolský zákon č. 111/1998 přímo konstatuje v § 2., odst.5. že „vysoká škola neuniverzitní uskutečňuje převážně bakalářské studijní programy **a v souvislosti s tím i výzkumnou a vývojovou činnost**“.

Protože VŠPJ vznikla zákonem v roce 2004 a teprve později byly akreditovány první studijní programy (ekonomika a management 2004, cestovní ruch 2005) – nelze za rok 2004 hodnotit stav a průběh vysokoškolského „výzkumu a vývoje“. Skutečností však je, že pedagogičtí pracovníci bývalé VOŠ, na jejímž základě VŠPJ vznikla, řešili různé výzkumné úkoly v rámci svých odborností. Tyto úkoly vycházejí z potřeb regionu a jejich charakter i rozsah odpovídají možnostem nově vzniklé vysoké školy.

### 7.2. *Zaměření výzkumných záměrů na vysoké škole.*

VŠPJ nechce v krajském městě a v regionu Kraje Vysočina působit jako osamocená instituce. Proto na základě prvotních výzkumných záměrů v roce 2004 pokračuje v jednání se zástupci průmyslové sféry (včetně zahraničních podnikatelů působících v regionu), s cílem uplatnit výzkumnou kapacitu akademických pracovníků a možnosti studentů při tvorbě diplomových prací. Dalším krokem je kontaktování výzkumných ústavů a podobných institucí v regionu a navázání spolupráce, která povede k realizaci společných

výzkumných záměrů (velkým problémem je, že oproti jiným regionům a krajským městům je četnost vědeckých a výzkumných ústavů na Vysočině mimořádně nízká).

## **8. Pracovníci vysoké školy**

V roce 2004 měla škola pouze jednoho zaměstnance. Byl jím PaedDr. Ladislav Jirků, osoba pověřená výkonem působnosti orgánů VŠPJ.

## **9. Hodnocení činnosti**

V roce 2004 neprobíhala na VŠPJ výuka a proto nelze tuto oblast zpracovat.

## **10. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání**

VŠPJ vznikla na základě VOŠ Jihlava. Tato vyšší odborná škola realizuje na základě rozhodnutí RVŠ aktivity v programu Sokrates – Erasmus, mobility studentů. Partnerskými školami v roce 2004 byly Universita Kiel, SNR a Fachhochschule Wien, Rakousko.

V uvedených aktivitách bude VŠPJ pokračovat poté, kdy získá nový charter.

## **11. Činnost dalších součástí VŠPJ**

VŠPJ je veřejnou vysokou školou neuniverzitního typu a jako taková se nečlení na fakulty. Vzhledem k výše uvedenému nelze popsat činnost součástí školy.

## **12. Další aktivity**

VŠPJ navazuje na mezinárodní semináře o J.A. Schumpeterovi. Tyto akce pravidelně pořádala VOŠ Jihlava.

Mezi nepedagogické aktivity patří spolupráce na organizování mezinárodního festivalu dokumentárního filmu a spolupráce s krajskou knihovnou v Havlíčkově Brodě.

### **13. Péče o studenty**

V roce 2004 neměla VŠPJ studenty.

### **14. Rozvoj VŠPJ**

#### *14.2 Další investiční aktivity vysoké školy*

Z příspěvku města Jihlavy ( 472 000.- Kč ) bylo financováno HW vybavení školy.

#### *14.5 Zapojení do řešení rozvojových programů pro veřejné vysoké školy*

V roce 2004 byly podány dva projekty Rozvojových programů:

- 1/ Vytvoření informačního systému pro podporu řízení VŠPJ v oblastech ekonomických a správních činností.
- 2/ Posílení technické infrastruktury pro informační a komunikační technologie VŠPJ.

### **15. Činnost správní rady veřejné vysoké školy**

Výkonem působnosti správní rady VŠPJ je pověřen PaedDr. Ladislav Jirků. Správní rada vydala předchozí písemný souhlas podle § 15 od. 1 a/ zákona 111/1998 Sb. o vysokých školách. Předmětem souhlasu bylo nabytí nemovité věci – budovy školy – na základě Darovací smlouvy a smlouvy o zřízení předkupního práva ze dne 12.11. 2004.

### **16. Závěr**

VŠPJ je novou veřejnou vysokou školou neuniverzitního typu. Výuka na vysoké škole byla zahájena v únoru 2005 a řada oblastí činnosti v roce 2004 neměla reálný obsah.

Způsob vzniku nové vysoké školy na bázi VOŠ vyvolává řadu otázek především v oblasti personálního zabezpečení, podoby výzkumné a vývojové činnosti, dalšího vzdělávání pedagogů, organizačního i metodického začlenění praxe do bakalářského studijního programu apod. Optimální způsoby řešení těchto oblastí činnosti ukáží až první roky existence VŠPJ.

V Jihlavě dne 9. 5. 2005

PaedDr. Ladislav Jirků  
pověřený řízením VŠPJ