

Vysoká škola polytechnická Jihlava

Č.j.:KR/07/00027-00322

***Dlouhodobý záměr
vzdělávací a vědecké, výzkumné,
vývojové, umělecké a další tvůrčí
činnosti
Vysoké školy polytechnické Jihlava
pro období 2006 - 2010***

Jihlava, prosinec 2006

1. Úvod

Východiska dlouhodobého záměru Vysoké školy polytechnické Jihlava (dále jen VŠPJ) jsou zásadně ovlivněna okolnostmi vzniku první veřejné vysoké školy neuniverzitního typu v České republice.

Dlouhodobý záměr VŠPJ vychází především ze zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a z dokumentu „Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné a vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro období 2006 – 2010“ (dále jen Dlouhodobý záměr ministerstva).

Dalšími výchozími materiály jsou:

Principy vědní politiky ČR na přechodu do 21. století.

Dokumenty o zapojení ČR do vzdělávacích programů Evropského společenství Socrates a Leonardo da Vinci a programu Tempus II.

Projekty spolupráce v oblasti strategie a řízení Výboru pro vědu a vysoké školství Rady Evropy.

Východiskem záměru je také Společná deklarace o harmonizaci výstavby evropského systému vysokého školství (Boloňský proces). V otázkách uznávání vzdělání a jeho částí vychází Dlouhodobý záměr VŠPJ z Úmluvy o uznávání kvalifikací ve vysokém školství v evropském regionu (tzv. Lisabonská úmluva) a z výsledků Světové konference o vysokém školství konané v Paříži v říjnu 1998, která přijala Světovou deklaraci o vysokém školství v 21. století a Rámec priorit pro změny a vývoj ve vysokém školství.

V neposlední řadě jsou východiskem Dlouhodobého záměru VŠPJ materiály doprovázející vznik vysoké školy na bázi Vyšší odborné školy v Jihlavě. Jde o usnesení zastupitelstva kraje Vysočina č. 117/06/2002/ZK ze dne 24.9.2002, rozvojové dokumenty kraje Vysočina (Programové prohlášení Rady kraje Vysočina a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání kraje Vysočina) a strategický plán rozvoje Statutárního města Jihlavy.

Postavení a poslání VŠPJ v terciární sféře vzdělávání

Jako veřejná vysoká škola neuniverzitního směru se VŠPJ zaměří především na rozvoj bakalářského terciárního vzdělávání v regionu.

Specifické rysy první veřejné vysoké školy tohoto typu jsou dané zákonem, v některých oblastech se ale teprve dotvářejí.

Jde především o velký podíl **studijní praxe** na výuce a z toho vyplývající potřeby velkého množství spolupracujících firem a institucí. Místa studijní praxe jsou většinou také místy, kde studenti vytvářejí bakalářské práce, často pod vedením odborníků z těchto firem. Tito odborníci se také podílejí na výuce.

Ve všech studijních programech je kladem velký důraz na výuku **cizích jazyků**. Bakalářské studium je ukončeno bakalářskou zkouškou z jednoho cizího jazyka.

Větší podíl studijní praxe na výuce a z toho vyplývající vazby na zaměstnavatele umožňuje pružně **reagovat na požadavky zaměstnavatelů** (v rámci možností školy).

VŠPJ je také charakterizována jako **regionální vysoká škola**. V praxi to znamená, že škola může počítat s podporou regionu – kraje Vysočina – a města Jihlavy. Na straně druhé se VŠPJ snaží při tvorbě nových studijních programů a oborů vycházet z potřeb a rozvojových cílů kraje. Při plnění úkolů vyplývajících z hlavní činnosti bude VŠPJ vycházet i z požadavků, které jsou v souladu s rozvojovými dokumenty kraje Vysočina.

Níže uvedená charakteristika kraje Vysočina naznačuje i nezbytnost rozvoje dalšího vzdělávání v jeho nejrůznějších formách a kombinované formy studia u akreditovaných studijních oborů.

Další vzdělávání akademických pracovníků VŠPJ (doktorské studium, habilitace) musí vzhledem k charakteru a současným možnostem vysoké školy, probíhat na jiných vysokých školách. Tato skutečnost významně ovlivňuje rozvíjení kontaktů s univerzitami.

Cíle rozvoje školy v období do roku 2010 jsou ovlivněny základní potřebou stabilizace. Konkrétně jde o vytvoření kvalitního personálního zabezpečení výuky a s tím související přípravy a realizace nových studijních programů a oborů. Ve všech případech půjde o bakalářské studijní programy. VŠPJ nehodlá v tomto plánovacím období připravovat k akreditaci magisterské studijní programy.

Vzhledem k tomu, že počet studentů by měl v roce 2010 dosáhnout více jak 2000 osob v prezenčním studiu, je nezbytné dobudovat také materiálně-technické zázemí vysoké školy.

Podmínky vzniku samostatné vysoké školy v Jihlavě na bázi existující vyšší odborné školy jsou ovlivněny především dvěma skutečnostmi:

- regionální situací v terciární sféře vzdělávání v kraji Vysočina
- trendy a směry rozvoje terciárního vzdělávání v Evropské unii.

Je zřejmé, že VŠPJ se formuje jako regionální vysoká škola s výrazně profesním zaměřením, úzce spolupracuje s vedením regionu i města Jihlavy, má těsné vazby na další instituce a zaměstnavatele v regionu a vedle realizace akreditovaných studijních programů je také významným realizátorem aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání.

Absence veřejné vysoké školy na Vysočině se negativně projevovала ve všech směrech rozvoje regionu především velmi nízkým podílem vysokoškolsky vzdělaných lidí na celkovém profilu vzdělání v kraji.

Kraj Vysočina vznikl v roce 2000 a jednou z priorit rozvoje byl rozvoj terciárního vzdělávání. Odchod absolventů středních škol z regionu negativně ovlivňoval rozvíjející se podnikatelské aktivity. Ty se soustředily především do oblasti strojírenství. Hlavní zaměstnavatelé zavedli výrobu, která v období let 1993 – 2005 vytvořila více jak 10 000 pracovních míst. Potřeba kvalifikovaných odborníků na vysokoškolské úrovni vedla firmy ke kontaktům s technickými univerzitami. Současně firmy podporovaly činnosti Vyšší odborné školy v Jihlavě, která do roku 2004 představovala jedinou veřejnou instituci s terciárním vzdělávacím programem. Podpora spočívala především v zajištění míst studijní praxe, spolupráce odborníků na přípravě a realizaci absolventských prací a spolupráce při přípravě nových studijních oborů.

Vzdělanostní struktura obyvatel kraje Vysočina ve srovnání s ČR není příliš příznivá. Pouze 6,7% obyvatel ve věku nad 15 let má vysokoškolské vzdělání, maturitu má jen třetina populace (34,1%). Pouze v Ústeckém a Karlovarském kraji byl podíl vysokoškoláků nižší než na Vysočině.

Ve struktuře zaměstnanosti podle odvětví se odráží hospodářská specializace kraje. Ve výrobních odvětvích (zejména v průmyslu, zemědělství a lesnictví) je zaměstnanost nadprůměrná, naopak ve všech oborech terciárních činností

nedosahuje zaměstnanost na Vysočině republikového průměru. Zvláště nízká je zaměstnanost ve finančních službách (59% průměru ČR), dopravě (70% ČR), službách pro podniky (74%) a ubytování a stravování (75%).

Po rychlých přesunech pracovních míst mezi hospodářskými odvětvími a sektory v první polovině 90. let se struktura zaměstnanosti stabilizovala. Přesto i na Vysočině probíhá všeobecný proces přesunu zaměstnanosti z primárního a sekundárního sektoru do práce ve službách

Nejzávažnější skutečností, která významně ovlivňuje účast na vzdělávání, je výrazně nižší podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním, který vzhledem k dlouhodobosti procesu přetrvává i přes vznik dvou vysokých škol (soukromé Západomoravské vysoké školy v Třebíči a VŠPJ) a navzdory významnému růstu studijních příležitostí.

Závažnou skutečností je rovněž i to, že v mezikrajovém srovnání má obyvatelstvo kraje Vysočina slabší vzdělanostní strukturu starších ročníků populace. Má tedy i omezený potenciál a nízkou motivaci se přizpůsobovat nezbytným – již realizovaným či chystaným – strukturálním změnám. Rovněž podnikatelský potenciál, schopnost vytvářet příležitosti pro vlastní uplatnění na pracovním trhu, je v kraji výrazně nižší. Pro úspěšný vývoj vzdělanostní úrovně kraje je proto nezbytné rozvíjet rovněž další vzdělávání.

Závěry strategických dokumentů kraje Vysočina v oblasti školství jsou formulovány takto:

- podpořit zvýšení nabídky prezenčního terciárního vzdělávání na území kraje
- rozvíjet spolupráci VŠ a těch podniků, které vyjádřily zájem na otevření bakalářského technicky orientovaného oboru
- podporovat vznik a akreditaci prakticky orientovaných bakalářských studijních programů ve vysokých školách se sídlem na území kraje na základě poptávky zaměstnavatelů
- podporovat spolupráci VOŠ a VŠ se sídlem na území kraje s jinými vysokými školami v oblasti uznávání dosaženého studia.
- rozšířit a zvýšit kvalitu prostorového zázemí a technického vybavení vysokých škol se sídlem na území kraje s důrazem na moderní technologie vzdělávání, modernizaci vybavení pro rozvoj vědy a výzkumu a spolupráci s výrobními podniky.

Z hlediska naplňování cílů vysoké školy je VŠPJ konstituována jako vysoká škola neuniverzitního typu s výrazně praktickým zaměřením, s bakalářskými studijními programy. Tento záměr odpovídá světovým i evropským trendům, které sledují nárůst studentů v terciárním sektoru a kladou důraz na bakalářské studijní programy.

Také Dlouhodobý záměr ministerstva předpokládá zvýšený podíl bakalářských studijních programů, výrazně profesně orientovaných, na celkovém počtu studentů v terciární sféře.

Spolupráce a zapojení VŠPJ do dalších aktivit

Dlouhodobý záměr VŠPJ vedle hlavní činnosti pedagogické a tvůrčí, výzkumné a vývojové zahrnuje také tyto aktivity:

- prohlubovat spolupráci s institucemi terciární sféry a zaměřit se na vytvoření optimálních podmínek pro zapojení školy i jednotlivců do činnosti orgánů a institucí terciárního sektoru,
- zapojit se do práce řešitelských týmů vědeckých a výzkumných projektů,
- úzce spolupracovat s institucemi a orgány regionu a reagovat na požadavky vyplývající z této spolupráce,
- aktivně se podílet na organizování vědeckých, vzdělávacích a kulturních akcí v rámci kraje i v celostátním měřítku,
- prohlubovat zapojení školy i jednotlivých pracovníků v oblasti celoživotního vzdělávání v souladu s potřebami regionu,
- významně se podílet na rozvoji vědecko-technické základny regionu ve spolupráci s dalšími institucemi a zainteresovanými firmami a v této souvislosti vybudovat vědecko-technologický park v areálu VŠPJ,
- spolupracovat s vysokými školami a zaměstnavateli, především v souvislosti s tvorbou nových studijních programů
- rozšiřovat stávající mezinárodní kontakty.

Uvedené skutečnosti vedou ke stanovení těchto **priorit**:

- zvýšení počtu studentů v prezenčním studiu akreditovaných studijních programů nad 2000 a tím zlepšení ekonomické stability VŠPJ a uspokojení poptávky po vysokoškolském vzdělání v kraji Vysočina
- zvýšení konkurenceschopnosti vysoké školy rozšířením nabídky studijních bakalářských programů a oborů
- vytvoření systému vnitřního hodnocení pedagogického procesu a tvůrčí a výzkumné činnosti na VŠPJ
- rozšíření spolupráce se zaměstnavateli absolventů VŠPJ a jejich větší zapojení do výuky a výzkumné a tvůrčí činnosti
- materiální zabezpečení plánovaných cílů jak je uvedeno v příslušných přílohách Dlouhodobého záměru VŠPJ.

2. Internacionalizace

VŠPJ prochází druhým rokem své existence. Škola se personálně i obsahově utváří, prioritou tohoto období je vytvoření instituce, která bude ve všech oblastech své činnosti kvalitní a efektivní. Internacionalizace jako jedna z charakteristik těchto činností je zatím omezena možnostmi školy.

v oblasti vzdělávací činnosti

Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů

Výraznější zapojení VŠPJ do mezinárodních programů je v současné době nereálné. Nová vysoká škola se v této oblasti především seznamuje s možnostmi a vyhledává případné partnery.

Při zapojení do mezinárodních programů bude VŠPJ sledovat principy Boloňského procesu (struktura vzdělávacích stupňů, porovnatelnost a uznatelnost dosaženého stupně vzdělávání) a další obecné cíle, týkající se přístupu ke vzdělávání (rovnoprávnost žen a mužů, sociální a národnostní minority, zdravotně handicapovaní studenti). Pozornost bude soustředěna i na zapojení do programů, které řeší problémy profesního vzdělávání, případně univerzit třetího věku.

Mobilita studentů a pedagogů

Program ERASMUS

VŠPJ bude nadále pokračovat v předcházejících aktivitách, které realizovala VOŠ Jihlava, a účastní se od roku 2007 programu SOCRATES/ERASMUS, zaměřeného na mobility studentů a pedagogů a programu LEONARDO, orientovaného na odborné studentské stáže v zahraničí.

V období 2006 – 2010 dojde v oblasti mobility studentů k navýšení počtu vyjíždějících studentů na úroveň 1,5%. Počty vyjíždějících učitelů dosáhnou 8%.

Po získání nového Erasmus University Charter v roce 2006 bude cílem rozšířit dosud probíhající výměny s Rakouskem (FH Wien) a vyhledat další vhodné partnerské instituce v Evropě spíše regionálního a nadregionálního charakteru, poskytující polytechnické vzdělávání (Dánsko, Estonsko). Mělo by jít zejména o profesně orientované vysokoškolské instituce, poskytující vzdělání v bakalářském stupni a pružně reagující na potřeby trhu práce.

VŠPJ hodlá pro dosažení vyšší úrovně a zkvalitnění účasti na programu ERASMUS vytvořit v průběhu akademického roku 2006/2007 moduly v angličtině. Ty budou společné pro studenty domácí vysoké školy a přijíždějící studenty partnerských vysokých škol. Zde bude nutné přizpůsobit celkové záměry školy v oblasti provozu, investic, financí, kvalifikace i vzdělávacích cílů a priorit.

Co se týče mobility pedagogů, měly by následovat či paralelně doplňovat mobility studentské ve vztahu k jednotlivým partnerským organizacím v zahraničí. Jako efektivní (z finančního i personálního hlediska) se jeví zatím kratší stáže do deseti dnů. Při výběru pedagogů je třeba využít celé spektrum potřeb jednotlivých kateder tak, aby se všechny katedry dostaly do kontaktu se zahraničním prostředím. Tento proces by měl být nastartován již v roce 2006/2007 a mělo by být využito nabídky partnerské FH Wien ve smyslu sjednání dohod o mobilitách pedagogů s perspektivou dalšího následování (předpokládá to i reciproční kroky VŠPJ ve vztahu k FHW zejména v oblasti podnikových stáží jejich studentů u našich firem v regionu a výběru firemních partnerů).

Program LEONARDO

VŠPJ se v rámci projektu BRITSTAYS účastní programu, jež umožňuje odborné stáže studentů v Anglii ve spolupráci s partnerem z Loughborough College. Cílovými místy stáží budou firmy a instituce z oblasti Midlands. Vzhledem k vysokému podílu vlastního financování bude nutno zatím opět hledat další finanční zdroje (region), dlouhodobě lze vzhledem k předpokládanému stipendijnímu charakteru financování budoucího programu předpokládat rozšíření programu pro více studentů, případně i pedagogů a zvýšit nabídku míst.

VŠPJ bude hledat takové zahraniční studijní praxe, které méně zatíží rozpočet školy. V nejbližších letech jsou reálné studijní praxe na Kypru, v Itálii a ve Španělsku.

Studijní praxe budou v období do roku 2010 rozšířeny tak, aby počty vyjíždějících studentů se pohybovaly na úrovni 3,5%.

Mezinárodní spolupráce v oblasti výuky je reálná až v závěru plánovacího období po získání potřebných kompetencí a zkušeností v oblasti výuky v anglickém jazyce.

Oblast řízení a rozvoje vysoké školy je v tomto období jednou z priorit VŠPJ. V současné době se však omezuje na semináře a konzultace s odborníky na tuto oblast z České republiky, Velké Británie a Irska.

v oblasti výzkumu a vývoje

Mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje nebyla dosud zahájena. Škola se bude orientovat na obdobné vzdělávací instituce v EU – neuniverzitní vysoké školy, technologické instituty apod. Kontakty jsou k dispozici prostřednictvím EURASHE, jehož je škola členem prostřednictvím Sdružení škol vyššího studia.

V rámci 7. rámcového programu bude škola usilovat o účast v projektech IST.

Mobilita pracovníků ve výzkumu a vývoji se v této fázi rozvoje VŠPJ zatím neplánuje.

v oblasti rozvoje lidských zdrojů

Jazykové kompetence jako součást odborného růstu akademických pracovníků jsou zahrnuty v individuálním plánu rozvoje.

V současném období se škola rozvíjí a stabilizuje. Noví administrativní pracovníci jsou vybíráni také na základě jazykových schopností.

Z hlediska studentů jsou cizí jazyky důležitou součástí studijních programů, které obsahují vedle povinné výuky také širokou nabídku cizích jazyků jako volitelných předmětů. Zlepšení jazykových schopností akademických pracovníků je nedílnou součástí jejich odborného růstu a rozvoje mobilit studentů i učitelů.

Předpoklady rozvoje mobilit studentů a učitelů vycházejí z nutnosti zavedení studijních modulů v cizím jazyce. Vzhledem k nutnosti navázat na mobility již realizované (VOŠ Jihlava) je tato oblast jednou z priorit do roku 2010.

3. Kvalita a excelence akademických činností

v oblasti vzdělávací činnosti

VŠPJ připravuje system vnitřního hodnocení kvality pracovníků v několika etapách.

První etapou bude zpracování projektu zaměřeného na hodnocení akademických činností včetně kritérií pro hodnocení těchto činností (procesů).

Současně dojde k revizi modelu provozních procesů VŠPJ. V rámci revize budou stanovena kritéria hodnocení pro tuto oblast včetně doporučení pro revizi vnitřních předpisů školy.

Ve druhé etapě budou systémy hodnocení ověřovány v praxi.

Plné uplatnění systému hodnocení kvality pedagogických i provozních pracovníků se předpokládá v roce 2010.

Vnější hodnocení kvality bude vedle standardního hodnocení (Akreditační komise) zaměřené na konzultace s organizacemi zajišťujícími studijní praxi (včetně zahraničních v rámci programu Leonardo) s cílem zkvalitnit a zefektivnit celý proces praxe v průběhu studia. Tento proces bude stabilizován po naplnění všech ročníků studia v roce 2010.

Restrukturalizace a vývoj studijních programů (modulární stavba) a tvorba nových bakalářských programů probíhá takto:

V rámci přípravy podkladů pro reakreditaci studijního oboru Finance a řízení (program Ekonomika a management - 2008) vyhodnotit poznatky z první etapy realizace studijního plánu a navrhnout eventuální změny. Ty jsou připravované především v oblastech nových oborů a specializací (management kvality, management rizik, event. management sportu a management zdravotnictví). Dále dolaďovat modulární stavbu studijního plánu.

Ve spojení s přípravou kombinované formy studia připravit nové studijní obory zaměřené na výše jmenované specializace (různé oblasti managementu) a také na oblast územní veřejné správy.

Rozšíření studijní nabídky akreditovaných bakalářských programů do roku 2010

Vedle akreditovaných studijních programů – v akademickém roce 2006/07 jsou to bakalářské programy Ekonomika a management a Elektrotechnika a informatika – se připravují další studijní programy, nebo rozšíření již akreditovaných programů o nové studijní obory.

Zaměření nových programů či oborů studia vychází z potřeb regionu a z personálních a materiálních možností školy. Jde o tyto oblasti rozvoje:

- informační technologie
- ekonomika a management
- zdravotnické obory
- obory zaměřené na oblast veřejné správy
- cestovní ruch
- strojírenství

Prezenční forma studia bude postupně doplňována kombinovanou formou studia.

Nárůst počtu studentů

Uvedený plán nárůstu počtu studentů na VŠPJ je z hlediska plánování chápán jako záměr, který bude každoročně upřesňován v aktualizaci. Současně se k uvedeným číslům vztahují další plánovací aktivity především v oblasti investičního rozvoje VŠPJ.

Stanovení ročních nárůstů počtu studentů a případné předpokládané procento úbytku studentů není škola schopna kvantifikovat přesněji, než je uvedeno níže. Důvodem je fakt, že se můžeme opřít pouze o zkušenosti jiných veřejných vysokých škol a tyto jsou velmi rozdílné.

První samostatné zkušenosti na VŠPJ vedou také ke zjištění, že není možné vycházet ze zkušeností z VOŠ Jihlava.

V akademickém roce 2005/2006 studovalo na VŠPJ 620 studentů v bakalářském studijním programu Ekonomika a management, obory Finance a řízení a Cestovní ruch, všichni v prezenční formě studia.

ROK	CELKEM	% navýšení počtu studentů
2006/07	1200	
2007/08	1600	33
2008/09	1900	19
2009/10	2200	16

Problém studijní neúspěšnosti bude řešen nikoliv cestou snižování náročnosti a kvality, ale především cestou nabídky tzv. vyrovnávacích kurzů, aby se zvýšila kvalita plnění definovaných cílů u jednotlivých předmětů a modulů. Neúspěšnost lze také částečně snížit využíváním konzultačních hodin učitelů.

Diverzifikace studijní nabídky na VŠPJ vychází ze současných možností školy. U akreditovaných studijních programů a oborů byly stanoveny rizikové moduly a navržena řešení. Zvýšení efektivity studia bude dosaženo:

- širší nabídkou volitelných předmětů
- nabídkou rozšířené výuky v kritických modulech / možnosti konzultací
- poradenskou činností zaměřenou na optimální volbu individuálních studijních rozvrhů s důrazem na závěrečné podmínky úspěšného studia
- poradenskou činností zaměřenou na subjektivní problémy studentů.

Inovace studijních programů je vzhledem k době jejich akreditace (2004-2005) záležitostí menších případných úprav v modulech. Větší inovace přicházejí v úvahu po dokončení celé standardní doby studia, v rámci reakreditací, nebo v souvislosti s přípravou kombinované formy studia.

Rozvoj nových forem studia je vázán na délku realizace řádného studia v jednotlivých studijních programech a oborech. Příprava uskutečňovaných studijních oborů v kombinované formě studia začne v akademickém roce 2006/07.

Do roku 2010 budou postupně akreditovány tři první studijní obory – Finance a řízení, Cestovní ruch a Počítačové systémy.

Zvýšený zájem veřejnosti o kombinované formy studia je zatím řešen akreditací vzdělávacích modulů v rámci školy (ICV) a spoluprací VŠPJ s univerzitami při realizaci jejich bakalářských studijních programů na pracovištích VŠPJ. Konkrétně jde o bakalářský studijní program Strojírenství, který na VŠPJ a ve spolupráci s firmou Bosch Diesel realizuje FSI VUT Brno.

FF UP Olomouc realizuje na VŠPJ bakalářský studijní program Andragogika v profilaci na personální management.

Oba tyto programy jsou uskutečňované v kombinované formě studia.

TU Liberec zahájí v září 2006 výuku svého bakalářského studijního programu Strojírenství v prezenční formě studia.

Uvedené spolupráce jsou z hlediska dalšího rozvoje VŠPJ chápány jako příprava k vlastní akreditaci těchto nebo podobných studijních programů. Současně tato

spolupráce reaguje na vzdělávací potřeby regionu. V neposlední řadě vytváří předpoklady pro další spolupráci mezi VŠPJ a konkrétními univerzitami.

Nové bakalářské studijní programy jsou připravovány ve spolupráci s fakultami vysokých škol a vycházejí především z potřeb a požadavků regionu – kraje Vysočina. Proces vzniku nových studijních programů a oborů obsahuje ve své úvodní fázi konzultace s následujícími institucemi:

- odbor školství, mládeže a sportu kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Rada pro rozvoj lidských zdrojů (RRLZ) kraje Vysočina
- zástupci zaměstnavatelů v kraji Vysočina.

Pro období 2006 – 2010 připravuje VŠPJ nové studijní bakalářské programy (viz. Tab. č. 1) v prezenční formě studia. Kombinovaná forma studia je v regionu velmi žádaná. Svědčí o tom zájem o kombinované studium, které na VŠPJ realizují jiné vysoké školy, i hodnocení situace v terciárním vzdělávání v kraji Vysočina. Vlastní bakalářské studijní programy v kombinované formě studia začne VŠPJ připravovat v roce 2007. Tento termín vyplývá z požadavku Akreditační komise, která podmiňuje kombinované studium ukončením jednoho cyklu řádného studia.

Společenská potřeba nových studijních programů a oborů vychází z konzultací všech nových připravovaných studijních programů a oborů s vedoucími pracovníky regionu. VŠPJ jako regionální vysoká škola postupuje takto nejen v případě studijní nabídky u řádného studia, ale i v případech nových vzdělávacích modulů v celoživotním vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že škola měla v akademickém roce 2005/2006 pouze studenty prvního a druhého ročníku, je otázka studijní neúspěšnosti sledována a připravují se kroky k jejímu řešení, naznačené výše. Průměrné % úbytku studentů po prvním roce existence VŠPJ bylo 6,5 %.

Oblasti jako situace na trhu práce a uplatnění absolventů jsou sledované.

VŠPJ bude reagovat na vývoj a přizpůsobí své záměry zjištěným trendům. V této oblasti funguje spolupráce mezi VŠPJ, krajem Vysočina a jihlavským Úřadem práce na úrovni krajské Rady pro rozvoj lidských zdrojů.

Ve fázi přípravy je profesní poradenství na vysoké škole.

Spolupráce VŠ s regionálními institucemi a zaměstnavateli vychází z regionálního charakteru vysoké školy, způsobu jejího vzniku (na bázi vyšší odborné školy) a praktického zaměření studijních programů včetně studijní praxe, která je svým rozsahem (18 týdnů) charakteristická pro veřejné vysoké školy neuniverzitního typu. Škola má partnerské smlouvy se zaměstnavateli, má zastoupení v poradních orgánech jako je Rada pro rozvoj lidských zdrojů a směřuje k vytvoření databáze míst studijní praxe a databáze studentů se zájmem o studijní praxi (projekt Blíže k zelenému stromu – Odborná praxe, OP RLZ – CZ.047.1.03).

VŠPJ vznikla na bázi vyšší odborné školy. Odtud vychází dobrá orientace v problémech sekundárního vzdělávání a také dobré kontakty na tuto vzdělávací oblast v kraji Vysočina.

V příštích dvou letech uzavře VŠPJ rámcové smlouvy o spolupráci s některými středními školami s cílem vzájemně se informovat o aktuálních problémech a cílech.

Smyslem těchto dohod a následných opatření bude zvýšit procento studentů přijatých ke studiu a snížit procento odpadu v prvním roce studia.

Formy spolupráce se zaměří např. na spolupráci s učiteli SŠ, návštěvy žáků SŠ na VŠPJ a další formy, které povedou ke zvýšení zájmu o studium na VŠPJ.

Současně bude vysoká škola podporovat studium nadaných žáků a podílet se poradenskou formou na jejich další studijní profilaci.

Cílem VŠPJ v oblasti dostupnosti informačních zdrojů je vybudování a další vývoj potřebného informačního zázemí pro studium, pedagogickou a tvůrčí činnost. Nutným předpokladem pro další zkvalitňování a rozšiřování služeb je vybudování nové vysokoškolské odborné knihovny a informačního centra na úrovni odpovídající současnému stupni vývoje technické a technologické infrastruktury vysokoškolských informačních center a knihoven.

Pro informační zabezpečení stávajících i nově akreditovaných studijních programů je nezbytné zajistit neustálý přístup k aktuálním informacím z daných oblastí, a to rozšiřováním klasických informačních zdrojů, ale především elektronických informačních zdrojů, které nabývají na stále větším významu.

K tomu je mimo jiné zapotřebí:

- rozšiřovat dostupnost informačních zdrojů z celosvětové informační soustavy
- usilovat o nárůst objemu výukových materiálů v elektronické formě a jejich prezentaci na webových stránkách školy.

Informační systémy vnitřní a vnější

Informační systém Vysoké školy polytechnické Jihlava tvoří v současnosti tři systémy:

- studijně-provozní informační systém
- ekonomicko-správní informační systém
- knihovní informační systém.

Studijně-provozní informační systém je vyvíjen vlastními zdroji a aktuálně zahrnuje:

- přijímací řízení
- evidence studentů a studia
- zápisy předmětů
- přihlašování studentů ke zkouškám
- komunikaci se studenty
- studijní agendy.

V rámci rozvojových programů byl implementován nový ekonomicko-správní informační systém iFIS firmy BBM zahrnující:

- podporu ekonomických a logistických činností
- personalistiku a mzdy
- spisovou službu a registr smluv
- projektovou podporu.

Knihovní informační systém je nejstarším systémem a vysoká škola předpokládá jeho rozvoj a modernizaci (viz. kapitola rozvoj informačního systému školy).

Zapojení do projektu evropských vysokorychlostních sítí

Vysoká škola polytechnická Jihlava si klade za cíl navyšování přenosových kapacit do národní sítě vzdělávání a výzkumu CESNET. Hlavními faktory pro posílení přenosových kapacit budou:

- zvýšení počtu studentů vysoké školy (více jak 2000 do roku 2010)
- vědeckovýzkumné projekty vyžadující vysokorychlostní spojení s ostatními vysokými školami (v období 2007-2012)
- projekty regionálního významu řešené prostřednictvím metropolitní sítě ROWANet (2007-2012).

Rozvoj informační infrastruktury zahrnuje:

- inovace a rozvoj počítačových laboratoří a dalších pracovišť (nové centrum ICT) pro praktickou výuku (2007-2009)
- zvyšování přenosových kapacit počítačové sítě vysoké školy
- zvyšování provozní bezpečnosti informačních a komunikačních technologií (2007-2012)
- rozvoj e-learningu, zajištění softwarových a hardwarových technologií (2007, 2008)
- rozvoj multimediálních technologií, implementace nových generací nástrojů informačních technologií (bezdrátová komunikace, videokonference, hlasová komunikace, IP telefonie) (2007 - 2009)
- vybudování nové vysokoškolské knihovny (viz Rozvoj MTZ).

v oblasti celoživotního vzdělávání

V rámci své vzdělávací činnosti VŠPJ poskytuje programy celoživotního vzdělávání (CŽV), které organizačně zajišťuje Institut celoživotního vzdělávání v souladu s vnitřním předpisem „Řád celoživotního vzdělávání VŠPJ“.

Již zmíněný velký zájem o kombinované formy studia, který je mimo jiné ovlivněn nízkým podílem vysokoškoláků u starších populačních ročníků, vede k zaměření CŽV právě na tyto zájemce o další formy vzdělávání.

Zájem institucí a firem o další vzdělávání vede k rozšíření nabídky CŽV o akreditované vzdělávací moduly a kurzy postavené na základě konkrétních požadavků zájemců.

Finanční přínos školy je zatím do 1% všech příjmů školy. Tento podíl se bude v závislosti na rozvoji školy zvyšovat.

Univerzita třetího věku

Univerzita třetího věku je součástí Vysoké školy polytechnické Jihlava od března 2005. Studium je podle druhu zaměření zpravidla dvouleté. Přednášky a semináře probíhají ve výukovém období jednotlivých semestrů.

Uvedená témata reagují na požadavky zájemců a zaměřují se především na tyto oblasti:

- práce s počítačem
- regionální historie a památky
- zdravotní tematika
- nové technologie pro každého.

Plánované rozšíření studijní nabídky Univerzity třetího věku bude vycházet ze zájmu o tento druh studia a bude postupně zveřejňováno.

VŠPJ realizuje akreditované vzdělávací moduly pro zaměstnance veřejné správy a dále je podle požadavků rozšiřuje.

Dosavadní zkušenosti z realizace kurzů celoživotního vzdělávání ukazují, že všichni zájemci o studium jej ukončí.

Menší úbytek (> 10%) se projevil jen na U3V. Příčiny úbytku nebyly dosud zjišťovány.

V souvislosti s rozšiřováním nabídky v této vzdělávací oblasti je VŠPJ členem zájmových sdružení a institucí, které se CŽV zabývají.

v oblasti výzkumu a vývoje

VŠPJ jako škola neuniverzitního typu chápe vědu, výzkum a vývoj jako nedílnou součást svého poslání i jako základ pro vzdělávací činnost. Rozsah a úroveň tvůrčí, výzkumné a vývojové činnosti může odpovídat pouze typu školy. Nelze tedy na škole očekávat špičkový základní výzkum, ale škola se bude zapojovat do výzkumných projektů zaměřených na aplikaci výsledků výzkumu a na projekty, které jsou bezprostředně spojeny s praxí. Řada akademických pracovníků si doplňuje svou odbornou a vědeckou erudici v rámci doktorských programů na jiných vysokých školách a právě od nich se očekává, že se stanou základem pro vlastní tvůrčí, výzkumnou a vývojovou činnost školy. Hodnocení výzkumné a publikační činnosti akademických pracovníků se stane součástí jejich hodnocení a bude podmínkou dalšího působení na škole.

V této oblasti se škola, jako jediné vysokoškolské pracoviště v regionu, zaměří na řešení problémů regionu Vysočina především v oblastech, které jsou blízké studijním oborům na VŠPJ.

Jako významný primární zdroj financí na tvůrčí, výzkumnou a vývojovou činnost využijí katedry možnosti ucházet se o projekty podporované GAČR.

Jako začínající vysoká škola se instituce bude postupně zapojovat i do mezinárodní dělby práce v oblasti výzkumu a vývoje a podle možnosti se zapojí i do mezinárodních projektů výzkumu a vývoje (7. rámcový program EU).

Do tvůrčí, výzkumné a vývojové činnosti zapojí i externí učitele z ostatních vysokých škol, aby využila jejich zkušenosti z této práce, případně kontaktů a možnosti spolupracovat na projektech řešených těmito vysokými školami formou partnerství.

Aby se zvýšila kvalita a prestiž školy v oblasti výzkumu a vývoje, bude škola pořádat odborné vědecké konference nejdříve na národní a později na mezinárodní úrovni. Témata těchto konferencí budou v úzké vazbě na studované obory akreditované na VŠPJ.

Cílem období do roku 2010 je pravidelně pořádat jednu mezinárodní konferenci zaměřenou na oblast cestovního ruchu.

Perspektivní podoba výzkumu a vývoje je spojená se záměrem vybudovat Vědecko-technologický park Jihlava (VTP Jihlava). Projekt v rámci programu Prosperita je realizován jako společný záměr VŠPJ, kraje Vysočina, města Jihlavy a odborných garantů – VUT Brno a AV ČR. VTP Jihlava bude vybudován v letech 2007 – 2009. Park bude obsahovat – vedle laboratoří a nezbytného zázemí – prostory pro realizaci inovačních záměrů uživatelů a inkubátory pro nové firmy. VTP Jihlava

poskytne vysoké škole prostor a vybavení pro tvůrčí a vývojovou činnost především v oblastech strojírenství a informačních technologií.

V současné době je zpracována studie proveditelnosti a připravují se zdroje financování.

v oblasti rozvoje lidských zdrojů

Personální zabezpečení výuky a tvůrčí činnosti na VŠPJ vychází z těchto zdrojů:

a/ Původní učitelé VOŠ, někteří s akademickými zkušenostmi. Tento zdroj je vyčerpán, řada z nich (10 osob) si zvyšuje kvalifikaci v doktorských programech; Hlavní zaměření – výuka, zajišťování studijních praxí, spolupráce v oblasti tvůrčí a vývojové činnosti.

b/ Nově přijatí akademičtí pracovníci.

- Mladí, začínající učitelé v doktorských programech nebo s podmínkou dalšího vzdělávání.

Hlavní zaměření – výuka a spolupráce v oblasti tvůrčí a vývojové činnosti.

- Zkušení akademičtí pracovníci, kteří přicházejí jako garanti programů, oborů, modulů.

Hlavní zaměření - tvůrčí činnost, garance kvality výuky, uplatňování vnitřních akademických hodnot a kritérií.

c/ Zkušení odborníci z výrobních podniků, institucí.

Hlavní zaměření – výuka, kontakt s praxí, garanti odborné praxe.

Plán dalšího zvyšování odborné úrovně akademických pracovníků předpokládá, že po dokončení doktorského studia se ¼ doktorů zapojí do činností vedoucích k habilitačnímu řízení. Podobně jako u doktorských programů i zde je zapotřebí úzce spolupracovat s fakultami univerzit.

Počty a struktura studentů jsou v této fázi rozvoje vysoké školy značně proměnlivé údaje. V akademickém roce 2005/06 studovalo na VŠPJ 620 osob v prezenční formě studia. Část z nich – 230 osob – zahájila studium již v letním semestru akademického roku 2004/05. V akademickém roce 2006/2007 bude na VŠPJ studovat 1200 studentů v programech prezenčního studia.

V plánovacím období 2006 – 2010 by VŠPJ měla dosáhnout cílového počtu více jak 2000 studentů v prezenční formě studia v bakalářských studijních programech. V tomto období bude VŠPJ připravovat pouze bakalářské studijní programy a obory v prezenční a kombinované formě studia.

V akademickém roce 2006/2007 realizuje VŠPJ tyto bakalářské studijní programy (prezenční forma studia):

Bakalářský studijní program Ekonomika a management

- obor Finance a řízení

- obor Cestovní ruch

Bakalářský studijní program Elektrotechnika a informatika

- obor Počítačové systémy.

Personální zabezpečení

Uvedeným studijním programům odpovídá personální zabezpečení.

Kvalifikační struktura učitelů k 1.9. 2006

Učitelé	Prof.	Doc.	Ostatní		Celkem
			CSc., Ph.D., MBA	Dr., Ing., Mgr.	
Počet	4	6	6	66	82
Z toho v hlavním pracovním poměru					
Počet	0	3	4	34	41
Z toho mimo hlavní pracovní poměr					
Počet	4	3	2	32	41

Zdroje personálního zajištění :

- přijímání nových perspektivních pracovníků (noví doktorandi)
- dokončování doktorských studií stávajících doktorandů – 12 učitelů v hlavním pracovním poměru studuje doktorské studium. Z toho 4 učitelé ukončí studium v akademickém roce 2006/07
- hostující profesori.

Kvalifikační struktura učitelů se do roku 2010 doplní tak, že se zvýší především počet kmenových akademických pracovníků s titulem Ph.D. (ze 4 na 12). Tito učitelé pocházejí z kmenových akademických pracovníků.

Počet docentů a profesorů se zvýší (z 10 na 16) z větší části externími spolupracovníky.

VŠPJ jako neuniverzitní veřejná vysoká škola považuje propojení teorie a praxe ve spolupráci se zaměstnavateli za jeden z pilířů své činnosti. Podíl odborníků z firem a institucí na výuce a na vedení bakalářských prací se bude dále zvyšovat a budou se hledat nové formy spolupráce.

V současné době organizace studijní praxe vychází ze zkušeností VOŠ Jihlava, která vytvořila databázi podniků a firem, u kterých studenti praxe konají.

Každý studijní obor má praxi uzpůsobenou charakteru a obsahu studia. Praxe ve studijním oboru je řízena učitelem z příslušné katedry.

Většina studentů využije místa praxe k získání podkladů pro bakalářskou práci. Část vedoucích bakalářských prací a oponentů pochází z firem a institucí, na kterých praxe probíhají.

V návaznosti na předcházející vývoj a podmínky vzniku disponuje vysoká škola databází několika set institucí, které zajišťují studijní praxi. Z těchto institucí pocházejí také externí spolupracovníci vysoké školy, kteří nejsou akademickými pracovníky.

v oblasti řízení vysokých škol

Organizace a řízení nové vysoké školy je klíčovým tématem tohoto období. Nezbytnost kvality a excelence těchto základních činností vedla vedení školy k tomu, že některé přípravné kroky byly realizované již v období před vznikem vysoké školy.

Především šlo o vytvoření procesního modelu vysoké školy. Ten byl zaměřen na procesy zajišťující materiální zázemí. V současné době je důraz přesunut na akademické procesy.

Rozvoj informačních systémů vysoké školy pro potřeby řízení.

Studijně-provozní informační systém

- rozvoj kreditního systému hodnocení s prioritou kompatibility v rámci ECTS (2007-2008)
- podpora tvorby individuálního studijního plánu ve studijním informačním systému školy (2007-2008)
- elektronická podpora administrativních agend, elektronická přihláška na VŠ (2007)
- podpora ubytovacích, sociálních a prospěchových stipendií (2007-2008)
- zvyšování bezpečnosti – zálohování, obnova hardware (2007-2010)

Ekonomicko-správní informační systém

- podpora elektronického zadávání veřejných zakázek (2006-2007)
- podpora evropských strukturálních fondů (2008-2010)
- rozvoj systému řízení dokumentů – workflow a DMS (2007-2009)
- podpora monitoringu IT (2008-2009)
- vznik centra podpory a koordinace - helpdesk (2008-2009)
- rozvoj identifikačního a přístupového systému (2008-2009)
- bezhotovostní platební systém (2007-2010)
- rozšiřování v oblasti komunikace se státní správou (2008-2009)
- podpora facility managementu (2008-2009)
- rozšiřování v oblasti podpory procesů řízení vzdělávání a podpora hodnocení kvality (2007-2008)
- podpora publikační činnosti (2006-2007)
- rozvoj stravovacího systému a propojení s ESIS (2008-2009)
- standardizace s ostatními VVŠ používající iFIS (2007-2010)
- zvyšování bezpečnosti – zálohování, obnova hardware, pořízení nových licencí (2007-2010).

Knihovní informační systém

- Implementace nové generace knihovního informačního systému (2006-2007)
- zakoupení a rozvoj dalších modulů v rámci nové knihovny VŠPJ (2008-2009).

Zapojení studentů do rozhodovacích procesů ve škole souvisí s ustavením orgánů vysoké školy (Akademický senát VŠPJ, Disciplinární komise VŠPJ). V rámci hodnocení kvality se studenti zapojí do hodnocení výuky jako jedno z kritérií tohoto systému.

financování vysoké školy

Struktura rozpočtu

Rozpočet výnosů a nákladů bude na období kalendářního roku sestavován jako vyrovnaný. Zásadním a nejvýznamnějším zdrojem financování jsou dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání. Dalšími zdroji jsou neinvestiční i investiční účelové dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy a zdroje z Fondu

rozvoje. Nezanedbatelnou část zdrojů tvoří příspěvky a dary ostatních partnerů v místě vysoké školy.

Výdajovou část rozpočtu tvoří nezbytné osobní náklady na personální zajištění vzdělávání, náklady spojené s rozvojem akreditovaných studijních programů, dále ostatní provozní náklady, především náklady energetické a materiálové.

Ukazatel efektivity produkce absolventů není v současné době reálný – škola zahájila činnost v roce 2005.

Oblast navýšení výnosů vysoké školy z jiné činnosti není vzhledem k zahájení činnosti školy v roce 2005 řešena.

Rozvoj a obnova MTZ je na VŠPJ oblastí, která řeší zásadní úkoly zajišťující hlavní činnosti vysoké školy. Nová vysoká škola hledá další zdroje mimo státní rozpočet a soustředí se na ty záměry, které budou realizovány v rámci společných programů kraje Vysočina, Statutárního města Jihlavy a VŠPJ (programy Partnerství, Prosperita – strukturální fondy EU).

V plánovacím období Dlouhodobého záměru jde o tyto oblasti rozvoje:

- kampus VŠPJ (v programu Partnerství) – jeho součástí tvoří knihovna a informační centrum, ubytovací zařízení, akademické centrum
- areál „staré nemocnice“ – příprava stavebních činností
- vědecko-technologický park Vysoké školy (v programu Prosperita)
- rekonstrukce centra ICT
- rekonstrukce hygienických zařízení a bezbariérový přístup do školy
- rekonstrukce auly
- rozšíření odborných výukových kapacit
- rekonstrukce menzy
- velké opravy budovy školy.

Podrobnější údaje uvádí Příloha I. – Program rozvoje a obnovy MTZ na VŠPJ.

4. Kvalita a kultura akademického života

Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

Úpravou stipendijního řádu a poplatků spojených se studiem se vytvoří podmínky pro sociálně slabé studenty. Individuální projednávání jednotlivých případů stanoví optimální pomoc prostřednictvím stipendií, snížením poplatků souvisejících se studiem, přednostním ubytováním na kolejích apod.

Podpora zdravotně postižených

Velkou předností areálu VŠPJ je jeho umístění v jednom celku školy, kolejí a menzy, v bezprostřední blízkosti autobusového nádraží, takže zajišťuje veškeré potřeby pro studenty v jedné lokalitě, bohužel v omezené míře pro studenty pohybově postižené. V rámci plánovaných investičních stavebních akcí pokračuje odstraňování fyzických bariér, přístup do všech objektů bude umožněn handicapovaným studentům spolu s ostatními bez nutnosti individuálního přístupu.

Podpora kulturně a sociálně znevýhodněných studentů

Realizace přípravných kurzů k přijímacímu řízení a studiu.

V rámci VŠPJ zřídit konzultačně poradenské středisko – realizace 2007.

Informační a poradenské služby

Psychologické poradenství:

Další možnosti využití zavedené psychologické poradny v případě problémů sociálně psychologického charakteru.

Nyní obsahuje nabídku jednorázových konzultací informativního charakteru, dlouhodobějšího poradenského vedení, práce v terapeutické skupině a diagnostiky osobnostních a profesních charakteristik s návazností na profesní poradenství.

Dále se zabývá zajištěním pomoci studentům při řešení osobních, interpersonálních a výukových problémů.

V plánu je rozšíření služeb o psychologickou přípravu studentů na studijní pobyty v zahraničí a konzultace s psychologem prostřednictvím elektronické pošty.

Podpora mimořádně nadaných studentů je tématem, na kterém spolupracujeme s orgány kraje Vysočina. První kroky v této oblasti zahrnují:

- granty kraje Vysočina pro nadané studenty
- dofinancování zahraničních studijních pobytů (mobility) a praxí ve spolupráci s krajem Vysočina.

Partnerství student – učitel

Především vytvářet a udržovat tvůrčí atmosféru uvnitř akademické obce. Odstraňovat zbytečnou formálnost a nastolovat kvalitní spolupráci obou částí akademické obce v rámci činnosti Akademického senátu. Zdůraznit výchovnou roli akademického pracovníka. Zřetelně dodržovat zákonná práva a povinnosti studentů. K dobrému vztahu student – učitel přispívají i vstupní soustředění prvních ročníků, zahraniční zájezdy v rámci praxe studentů Cestovního ruchu a sportovní kurzy.

Ubytovací a stravovací služby vysoké školy zajišťuje v současné době kolej a menza v areálu školy.

Celková lůžková kapacita je 180 lůžek, pokoje jsou dvojlůžkové až pětilůžkové, sociální zařízení jsou společná. V objektu je menší společenská místnost, studovna a počítačová studovna.

Objekt je provozován bezmála 40 let a jeho technický stav, zejména stav inženýrských sítí, vyžaduje rekonstrukce.

Podle prognózy dlouhodobých záměrů bude na VŠPJ studovat ve školním roce 2010/2011 více jak 2000 studentů. Předběžné demografické průzkumy ukazují, že zájemci o studium na VŠPJ budou nejen z kraje Vysočina, ale o studium se budou ucházet i zájemci z ostatních krajů ČR. S přihlédnutím k tomu, že nedostatečné dopravní spojení mnohým z nich neumožní denní dojíždění do Jihlavy, musí být do koncepčních úvah zahrnuta i možnost získání dalších ubytovacích kapacit.

Stanovení celkové potřebné lůžkové kapacity se opírá o zkušenosti ostatních univerzit v ČR. Z celkového počtu studentů je zhruba 60% žadatelů o ubytování a univerzity uspokojují tento zájem asi z jedné poloviny. Podle tohoto propočtu představuje celková potřebná ubytovací kapacita celkem 650 lůžek.

VŠPJ disponuje vlastním stravovacím zařízením, které je součástí areálu vysoké školy. Kapacita kuchyně je cca 600 jídel, kapacita jídelen je 110 míst.

Výsledky kontrol státního hygienického dozoru, opakovaně konstatují, že stávající stavební i technologické vybavení menzy neodpovídá požadované kapacitě ani současným hygienickým požadavkům a trendům (vyhl. MZ ČR č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní

hygieny při činnostech epidemiologicky závažných). Stravovací zařízení funguje na základě omezující výjimky do roku 2007.

Kapacita menzy je pro výhledové stavy počtu studentů nedostatečná.

Řešením pro zajištění odpovídajících ubytovacích a stravovacích kapacit je vybudování VŠ kampusu v areálu bývalé jihlavské nemocnice a rekonstrukce stávajících prostor menzy.

Podmínky pro tělovýchovnou a další činnost studentů jsou velmi dobré. Vycházejí z dobrých materiálních podmínek, nabídky činností v Jihlavě i v okolí města a z tradice.

Škola nabízí studentům zimní i letní výcvikové kurzy, které jsou součástí studijních plánů. Stejně je řešena i pravidelná výuka sportů v rámci nepovinných předmětů.

V Jihlavě dne 20. prosince 2006

PaedDr. Ladislav Jirků
rektor

Tento dlouhodobý záměr byl projednán Akademickou radou VŠPJ dne 8.11.2006, Správní radou VŠPJ dne 2.12.2006 a schválen Akademickým senátem VŠPJ dne 10.1.2007.

Příloha I: Program rozvoje a obnovy MTZ na VŠPJ